

¿Qué hemos aprendido este año?

Investigaciones en ciencias sociales

ElObservatorioSocial



Créditos

**El Observatorio Social
de la Fundación "la Caixa"**

Fundación "la Caixa", 2025
Avenida Diagonal 621-629, Torre II
08028 Barcelona

DL: B 11941-2025

Diseño gráfico:
www.bernatfont.com

Diseño de imágenes:
La Diferencia
www.ladiferencia.tv

La Fundación "la Caixa" no se
identifica necesariamente con
la opinión de los autores de esta
publicación.

Índice

- 5 Bienestar emocional en niños con trastornos del neurodesarrollo y sus familias**
Mari Aguilera y Oriol Verdaguer-Ribas, Universitat de Barcelona; Nadia Ahufinger, Universitat Oberta de Catalunya, y Ernesto Guerra, Universidad de Chile, con la colaboración de la Associació Catalana de Díslexia y la Associació de Famílies amb Dificultats d'Aprenentatge a Catalunya
- 6 Las becas de comedor mejoran los resultados académicos en lengua catalana**
Sara Ayllón, Departamento de Economía, Universitat de Girona, IZA y EQUALITAS, y Samuel Lado, Departamento de Economía, Universitat de Girona y EQUALITAS
- 7 La esperanza y la preocupación impulsan la acción climática entre los jóvenes españoles**
Anne-Marie Ballegeer, Enzo Ferrari Lagos, Rebeca Ferreira Corchero, Diego Corrochano Fernández y Camilo Ruiz Méndez, Universidad de Salamanca
- 8 El estilo de comunicación de los profesores influye en el consumo digital de los alumnos**
Daniel Barredo Ibáñez, Universidad de Málaga, y Lucía Caro Castaño, Ana Merchán y Silvia Vega, Universidad de Cádiz
- 9 Análisis de las políticas de inclusión social de España mediante evaluaciones aleatorizadas**
Samuel Bentolila, Centro de Estudios Monetarios y Financieros, y Ana García-Hernández e Inés Torres-Rojas, J-PAL Europa
- 10 La filantropía en España y Portugal**
Beth Breeze, Centro de Filantropía de la Universidad de Kent, y María Gutiérrez-Domènech, el Observatorio Social de la Fundación "la Caixa"
- 11 Estratificación social e integración de los inmigrantes**
Andrés F. Castro Torres, Centre d'Estudis Demogràfics, y Carlos Ruiz-Ramos, Universitat Autònoma de Barcelona
- 12 La educación en la sombra en la península ibérica**
Bruno P. Carvalho, Pedro Freitas, Susana Peralta, Francisco M. Pereira, Juan Carlos Rodríguez y Mercedes Esteban Villar
- 13 ¿Los incentivos financieros impulsan la natalidad a largo plazo?**
Lidia Cruces y F. Javier Rodríguez Román, Goethe Universität Frankfurt
- 14 Hogares en transformación en España y Portugal**
Albert Esteve, Juan Galeano y Jesús García, CED
- 15 Actitudes y emociones de los españoles hacia la emergencia climática**
Cintia Díaz-Silveira, URJC; María Luisa Vecina, Universidad Complutense; María Alonso-Ferres, Universidad de Granada, y Francisco Burgos, URJC
- 16 Brechas de género en la valoración de las condiciones laborales**
Lidia Farré, CSIC; Marta Curull, Universitat de Barcelona; Laia Maynou, Universitat de Barcelona, y Libertad González, Universitat Pompeu Fabra y BSE
- 17 Desigualdades entre los adolescentes en el acceso y exposición a los espacios verdes urbanos**
Marco Garrido-Cumbreira, Alicia González-Marín y José Correa-Fernández, Health & Territory Research (HTR), Departamento de Geografía Física y Análisis Geográfico Regional, Universidad de Sevilla
- 18 La estigmatización y la discriminación como factores de vulnerabilidad en la adolescencia**
Clara González Sanguino, Jairo Rodríguez Medina, Alba Ayuso Lanchares, Elena Betegón Blanca y María Jesús Iurtúa Muñiz, Universidad de Valladolid
- 19 Percepción social del riesgo de incendios forestales en España: factores socioeconómicos, exposición al riesgo y experiencias**
Elena Górriz, Centre de Tecnologia Forestal de Catalunya
- 20 Percepciones y actitudes de la población hacia el decrecimiento como estrategia para mitigar el cambio climático**
María D. López-Rodríguez, Antonia Lozano Díaz, Rubén Rodríguez Puertas, Juan M. Bellido Cáceres, y Juan S. Fernández Prados, Universidad de Almería, y Rosemberg Franco, Pontificia Universidad Católica de Chile
- 21 Cómo la proximidad urbana transforma la vida cotidiana en cinco ciudades españolas**
Oriol Marquet, Serena Mombelli, Monika Maciejewska, Marta-Beatriz Fernández-Núñez, Laia Mojica, Jerònia Cubells y Carme Miralles-Guasch, Departamento de Geografía de la Universitat Autònoma de Barcelona

Índice

22 Uso de modelos estadísticos para combatir la violencia de género

David Moriña, Amanda Fernández-Fontelo y Pere Puig, Universitat Autònoma de Barcelona; Isabel Millán y Víctor Alonso-Lara, Universitat de Barcelona, y Pere Toran, Meritxell Gómez-Maldonado y Gemma Falguera, Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària

23 El impacto de las nuevas tecnologías en la desigualdad salarial en España

Juan César Palomino, Universidad Complutense de Madrid, INET Oxford, ICAE y EQUALITAS; Juan Gabriel Rodríguez, Universidad Complutense de Madrid, ICAE, EQUALITAS y CEDESOG; Pedro Salas-Rojo, CUNEF University, International Inequalities Institute (LSE) y EQUALITAS, y Raquel Sebastián, Universidad Complutense de Madrid, ICAE y EQUALITAS

24 ¿Cómo nos estamos adaptando al cambio climático en España?

Angel Perni y Laura Riesgo, Departamento de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla

25 Salud y mortalidad en España: claves para comprender la paradoja de género

Tim Riffe, Rustam Tursun Zade, Ainhoa Alustiza, Anna Barbuscia y Amaia Bacigalupe, Universidad del País Vasco

26 Conductas suicidas entre los jóvenes estudiantes de Cataluña: factores de riesgo y protección

Regina Vila-Badía, Arnau Carmona, Queralt Sales, Jordi Mestres, Ariadna Corbella, Alícia Colomer y Judith Usall, Parc Sanitari Sant Joan de Déu

27 Factores de protección y bienestar frente al suicidio juvenil

Arnau Carmona, Regina Vila Badía, Queralt Sales, Jordi Mestres, Ariadna Corbella, Alícia Colomer y Judith Usall, Parc Sanitari Sant Joan de Déu

28 ¿El traslado a zonas más contaminadas provoca un aumento de peso en los niños?

Martine Vrijheid y Sarah Warkentin, ISGlobal

Bienestar emocional en niños con trastornos del neurodesarrollo y sus familias

Esta investigación tiene como objetivo estudiar el impacto emocional que los trastornos del neurodesarrollo generan en los niños y sus familias. Han participado cerca de 300 familias de Cataluña con niños de entre 6 y 12 años, tanto con como sin trastornos del neurodesarrollo, entre ellos el trastorno del desarrollo del lenguaje, la dislexia, la discalculia y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Los resultados muestran que los niños con estos trastornos presentan un mayor sufrimiento emocional, manifestado en síntomas internalizantes como la depresión y la ansiedad, así como en síntomas externalizantes como la agresividad, en comparación con los niños típicos. Además, cuando se presenta más de un diagnóstico, los problemas en las relaciones sociales y las dificultades atencionales se agravan, un efecto especialmente marcado en las niñas.

Por lo que se refiere a las familias, aquellas con hijos que presentan múltiples diagnósticos reportan niveles más elevados de malestar emocional, incluyendo ansiedad, depresión y estrés. Respecto a la competencia emocional, se observa que estos niños tienen más dificultades para regular las emociones, lo que se traduce en una mayor irritabilidad, rabiets y cambios repentinos del estado emocional. Las familias, por su parte, expresan dificultades para aceptar sus emociones y para mantener las actividades cotidianas cuando se sienten desbordadas. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de una mirada integral que incorpore el bienestar emocional en la evaluación y la intervención.

Mari Aguilera y Oriol Verdaguer-Ribas, Universitat de Barcelona; Nadia Ahufinger, Universitat Oberta de Catalunya, y Ernesto Guerra, Universidad de Chile, con la colaboración de la Associació Catalana de Dislèxia y la Associació de Famílies amb Dificultats d'Aprenentatge a Catalunya

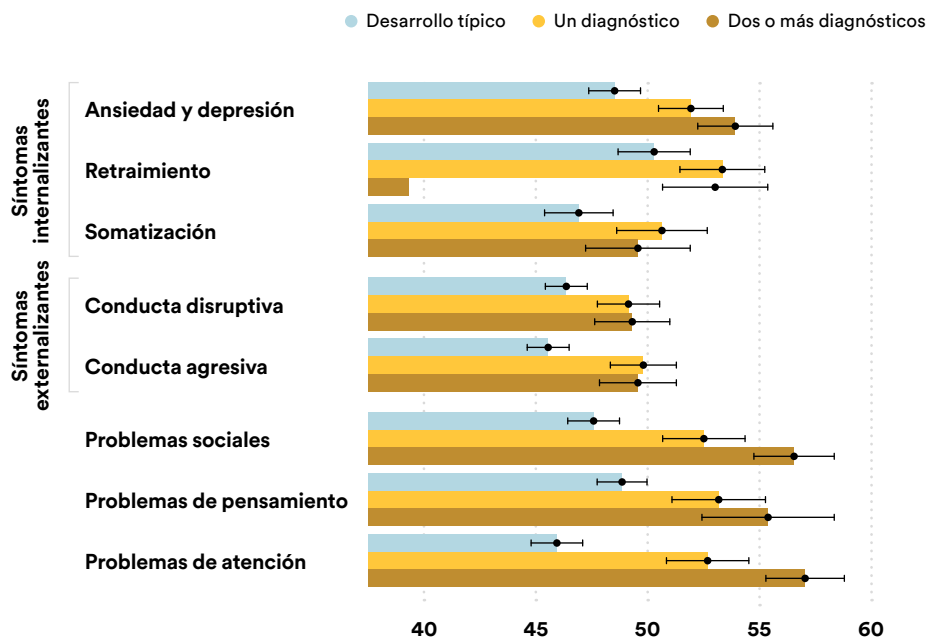
ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Conecta, 2021

- 1** Las familias de niños con trastornos del neurodesarrollo señalan que, en comparación con aquellos sin estos diagnósticos, sus hijos experimentan mayor malestar emocional, expresado a través de síntomas de depresión, ansiedad y conductas agresivas.
- 2** Cuando los niños tienen más de un diagnóstico, su sufrimiento emocional y el de sus familias se incrementa significativamente.
- 3** Las niñas que presentan dos o más diagnósticos de trastornos del neurodesarrollo muestran, de forma significativa, un mayor malestar emocional en comparación con los niños.
- 4** Se observan dificultades en la regulación emocional tanto en los niños como en sus progenitores. Los menores con trastornos del neurodesarrollo muestran dificultades para gestionar sus emociones, y sus familias muestran dificultades para aceptar sus emociones.

El grado de malestar emocional está relacionado con el número de trastornos

Malestar emocional en niños con trastornos del neurodesarrollo en función del número de diagnósticos y en niños con desarrollo típico medido



Nota: las barras negras muestran los intervalos de confianza de cada promedio. Solo cuando los intervalos de dos grupos no se superponen, significa que las diferencias entre ellos son estadísticamente significativas. En el eje horizontal se puede observar la puntuación estandarizada de cada uno de los síntomas psicológicos evaluados, y en el eje vertical, el tipo de síntomas psicológicos.

Fuente: elaboración propia.

Las becas de comedor mejoran los resultados académicos en lengua catalana

Esta investigación evalúa el impacto causal de las becas de comedor en los logros educativos de la infancia en Barcelona. Cada curso académico, más de 40.000 niños (alrededor del 25% del total) son beneficiarios del programa de becas. Los resultados indican que las becas van más allá de proveer una comida durante la jornada escolar: permiten que alumnos vulnerables tengan la oportunidad de pasar más tiempo en la escuela, compartiendo tiempo de ocio con niños lingüísticamente más competentes, de entornos socioeconómicos más aventajados y de los cuales pueden aprender.

Sara Ayllón, Departamento de Economía, Universitat de Girona, IZA y EQUALITAS, y Samuel Lado, Departamento de Economía, Universitat de Girona y EQUALITAS

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Social Research, 2022

1

Los alumnos beneficiarios de una beca de comedor parcial –equivalente al 70% del coste del menú diario– obtienen mejores resultados en el examen de competencias básicas de catalán que aquellos niños que la solicitan pero no la obtienen.

2

Las notas de catalán también son más altas entre los niños beneficiarios en los cursos académicos en los que se les concede la beca total –equivalente al 100% del coste del menú diario–, en comparación con las obtenidas por esos mismos alumnos en cursos académicos en los que únicamente se les concede la beca parcial.

3

El perfil del alumno que más se beneficia del programa de becas es el de un niño que asiste a una escuela grande y de baja complejidad, en la que comparte el día a día con niños de entornos socioeconómicos más aventajados.

4

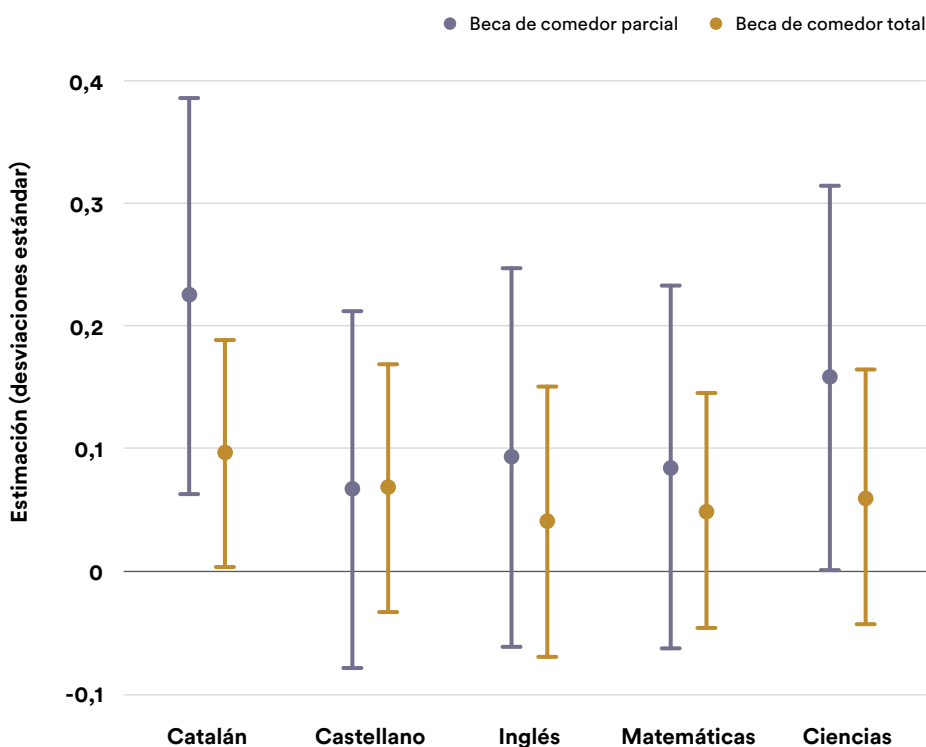
Las becas de comedor permiten a los alumnos beneficiarios pasar más tiempo en la escuela, lo que favorece la socialización e interacción con compañeros que habitualmente hablan catalán. Este intercambio facilita la mejora de la competencia lingüística en catalán de los niños en situación de vulnerabilidad.

5

Los alumnos beneficiarios también muestran niveles más elevados de bienestar subjetivo, en especial en lo que respecta a la satisfacción con los compañeros de clase y a la vida estudiantil.

Las becas de comedor mejoran los resultados académicos en lengua catalana

Impacto de las becas de comedor en los resultados de las pruebas de competencias básicas de sexto de primaria y en las notas anuales



Nota: las líneas verticales representan intervalos de confianza del 95%.

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Consorcio de Educación de Barcelona y del Departamento de Educación.

La esperanza y la preocupación impulsan la acción climática entre los jóvenes españoles

Acontecimientos climáticos recientes, como olas de calor, inundaciones y sequías, demuestran que los fenómenos extremos impactan de forma directa e inmediata en la sociedad. Además, el cambio climático también genera efectos indirectos y menos evidentes. Encuestas globales revelan que los niveles de preocupación por los efectos del calentamiento global están aumentando, especialmente entre la población joven. Los mismos científicos que alertan sobre la gravedad de la crisis climática, sin embargo, también lanzan mensajes de esperanza al señalar que aún estamos a tiempo de mitigar muchos de sus efectos si actuamos de manera adecuada. En este estudio se analizan la preocupación y la esperanza asociadas al cambio climático entre personas jóvenes y cómo influyen estas en las acciones personales cotidianas. Para ello, se encuestó a 1.404 españoles de entre 16 y 40 años.

Los resultados muestran un alto nivel de preocupación. Se identificó una correlación entre preocupación y esperanza, lo que indica que las personas preocupadas también tienen esperanza. Se identificaron tres grupos bien diferenciados según su nivel de preocupación y esperanza. Los encuestados que declararon estar muy preocupados pero esperanzados se caracterizan por tener un mayor conocimiento sobre el problema y también por realizar con mayor frecuencia ciertas acciones climáticas.

Anne-Marie Ballegeer, Enzo Ferrari Lagos, Rebeca Ferreira Corchero, Diego Corrochano Fernández y Camilo Ruiz Méndez, Universidad de Salamanca

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Flash para apoyar proyectos sobre el impacto social del cambio climático

1

La preocupación y la esperanza coexisten entre los españoles: el 50% de los encuestados manifiesta niveles altos de ambas.

2

Las personas que combinan preocupación y esperanza tienen mayor conocimiento acerca del cambio climático, con una puntuación media de 6,3 sobre 10, comparado con aquellas que reportan baja preocupación y esperanza, que tienen una puntuación media de 4,6 sobre 10.

3

Los participantes menores de 25 años muestran menos preocupación. Asimismo, los menores de 25 años tienen una puntuación media de 6 sobre 10 en acción climática, ligeramente más baja que el resto de los participantes (puntuación de 6,3).

4

El nivel medio de confianza en los científicos (7,26 sobre 10) es más alto que en los políticos (6 sobre 10). Además, las personas con mayores niveles de preocupación y esperanza muestran una confianza más elevada en los científicos.

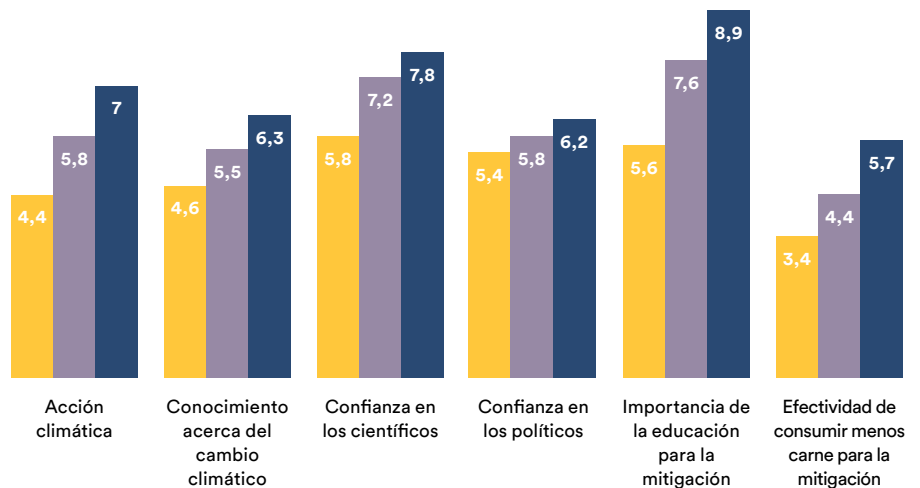
5

Educar sobre el cambio climático se considera una acción efectiva para combatir este problema, con una puntuación de entre 5,5, para los encuestados con niveles de preocupación y esperanza bajos, y 8,8, para los encuestados con niveles de preocupación y esperanza altos. Consumir menos carne se considera menos efectivo, con puntuaciones de entre 3,4 y 5,7.

El nivel de preocupación y esperanza divide a los participantes en tres grupos

Las personas con niveles elevados de preocupación y esperanza tienen más conocimiento sobre el cambio climático y realizan más acciones proambientales

Nivel de preocupación: ● Bajo ● Medio ● Alto



Fuente: elaboración propia a partir de datos de las encuestas del proyecto EmoClimateSpain.

El estilo de comunicación de los profesores influye en el consumo digital de los alumnos

Al considerar el impacto de los contenidos digitales, se debe tener en cuenta el bienestar propio, el de los demás y el impacto en el entorno. Factores como la edad, la formación o la vulnerabilidad individual o social pueden influir en cómo se consumen estos contenidos. En el caso de los menores de edad, además del entorno familiar y social, el centro educativo puede ser un ámbito decisivo para incentivar una relación más responsable con los contenidos digitales.

En este estudio se analizan los resultados de una encuesta realizada en España a 804 niños de entre 10 y 15 años centrada en el concepto de comunicación pedagógica positiva y enfocada al refuerzo del aprendizaje. Los resultados muestran dos tendencias principales: por una parte, los menores que perciben una comunicación más positiva con sus docentes tienden a consumir con mayor frecuencia contenidos relacionados con el sentido de la vida, la cultura, la educación y el apoyo social. Por otra, los que reportan interacciones menos positivas tienden a consumir más frecuentemente contenidos sensacionalistas o violentos y a participar más en las redes sociales digitales.

Estos hallazgos subrayan el papel clave del profesorado, dado que los docentes pueden brindar activamente herramientas emocionales y cognitivas para interpretar los espacios en línea y construir una relación segura y consciente con los contenidos mediáticos.

Daniel Barredo Ibáñez, Universidad de Málaga, y Lucía Caro Castaño, Ana Merchán y Silvia Vega, Universidad de Cádiz

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Flash para apoyar proyectos sobre infancia y vulnerabilidad

1

El 77% de los niños españoles de 10 a 15 años consideran que la comunicación pedagógica que reciben es positiva o más bien positiva. Un 23% de los encuestados perciben una comunicación pedagógica menos positiva por parte de sus profesores.

2

Las redes sociales digitales son el espacio donde más tiempo pasan los menores. Un 63,5% afirma que lee publicaciones allí con frecuencia o mucha frecuencia. Un 35,2% dice que ve series o películas con contenido violento de forma regular.

3

Los datos muestran una tendencia clara: cuando los niños perciben una comunicación más positiva con sus profesores, tienden a usar menos las redes sociales digitales y a consumir contenidos de forma más responsable.

4

Esa misma percepción positiva se relaciona también con el tipo de contenidos que ven. Quienes perciben una mejor comunicación por parte de sus docentes reportan mayor consumo de programas que promueven el apoyo social (10%), contenidos que abordan el sentido de la vida (7,3%) o series con enfoque cultural y educativo (7,3%), frente al 8,5%, el 5,6% y el 5,6%, respectivamente, de quienes perciben una peor comunicación con sus profesores.

5

Estos resultados apuntan a algo clave: la influencia del profesorado acaba trascendiendo el aula.

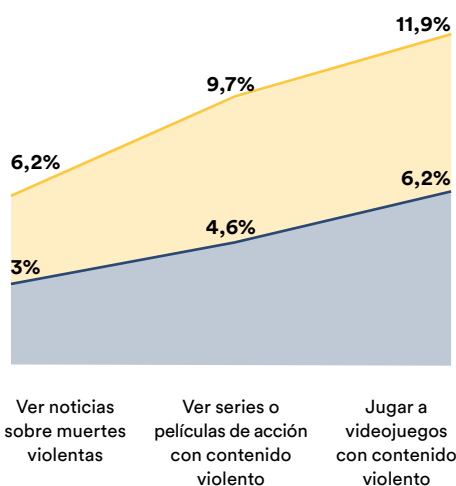


La comunicación pedagógica positiva se relaciona con un consumo digital más responsable

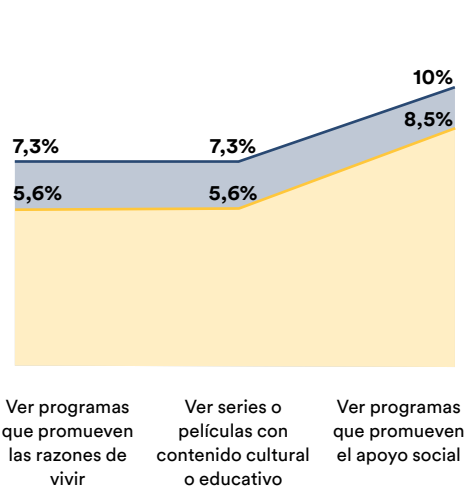
Tipos de comunicación pedagógica y consumo de contenidos en medios digitales, con asociaciones significativas según el coeficiente de ji al cuadrado

- Comunicación pedagógica más positiva
- Comunicación pedagógica menos positiva

Consumo mediático de riesgo frecuente o muy frecuente



Consumo mediático responsable frecuente o muy frecuente



Análisis de las políticas de inclusión social de España mediante evaluaciones aleatorizadas

España lleva años enfrentándose a desafíos persistentes en la lucha contra la pobreza y la exclusión social. En 2021, el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones puso en marcha el Laboratorio de Políticas de Inclusión para evaluar la eficacia de 32 políticas de inclusión social que complementan el ingreso mínimo vital (IMV) y están orientadas a los colectivos vulnerables.

Se trata de una iniciativa pionera por su escala y ambición, la colaboración entre los tres niveles de gobierno y diversas organizaciones no gubernamentales, y su compromiso con una evaluación rigurosa mediante una alianza con el ámbito académico. Gracias al uso de evaluaciones aleatorizadas se han obtenido datos empíricos sobre intervenciones en materia de empleo y emprendimiento, apoyo social y acceso a prestaciones sociales, educación, competencias digitales, y políticas de vivienda y energía. Las evaluaciones han revelado impactos significativos en los participantes y aspiran a fomentar en España una cultura de diseño de políticas públicas basada en la evidencia empírica.

Samuel Bentolila, Centro de Estudios Monetarios y Financieros, y Ana García-Hernández e Inés Torres-Rojas, J-PAL Europa

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Social Research, 2022

1

España es el cuarto país de la Unión Europea con un mayor índice de pobreza y exclusión social: el 24,5%. Además, entre los menores de 16 años, este porcentaje se dispara y alcanza el 34,7%.

2

El Laboratorio de Políticas de Inclusión llevó a cabo 32 evaluaciones aleatorizadas que comportaron una inversión de 212 M€, con 175.662 beneficiarios directos e indirectos en todo el país.

3

La colaboración entre gobiernos, organizaciones no gubernamentales e investigadores académicos garantizó el rigor científico y una implementación eficaz.

4

Un programa diseñado para reducir la brecha educativa entre los jóvenes de etnia gitana se tradujo en avances notables en los resultados de las pruebas estandarizadas, mejoró las aspiraciones educativas de los alumnos e incrementó notablemente la implicación de los progenitores en la educación de sus hijos.

5

El apoyo personalizado al empleo para personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo contribuyó a mejorar su tasa de empleo, el número de horas trabajadas, la cantidad de contratos firmados y su participación en actividades formativas. También incrementó su inclusión social, su bienestar y su implicación en actividades de voluntariado.



El Laboratorio de Políticas de Inclusión: el impacto medido de las políticas sociales en España

Distribución territorial de los participantes en las 32 evaluaciones aleatorizadas realizadas



Los cuatro grupos objetivo más destacados (% de proyectos)

Niños y jóvenes	35%
Mujeres	18%
Desempleados	15%
Migrantes	12%

Las cuatro dimensiones con mayor impacto en los resultados (% de proyectos)

Educación y formación	88%
Apoyo social	71%
Empleabilidad	65%
Competencias digitales	56%

Fuente: Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones.

La filantropía en España y Portugal

Actitudes y comportamientos sociales

Este informe se centra en el conocimiento, las actitudes sociales y el comportamiento filantrópico en las sociedades española y portuguesa. Se ofrece una visión general del tema de la filantropía: qué es, a quién implica, cómo ha cambiado con el tiempo, cómo se relaciona con el Gobierno y los negocios, cuáles son su función y sus aportaciones relevantes, y cuáles son sus debilidades. Se explica que la filantropía ejerce un papel único a la hora de cubrir necesidades que no cubre –al menos de momento– el Estado o el mercado, y que permite a los donantes compartir sus recursos sobrantes para el bien común, para mejorar la sociedad y para hacer mejor las cosas y expresar solidaridad con sus conciudadanos. Tras observar que dar dinero, hacer voluntariado y ayudar a desconocidos son actividades comunes en todo el mundo, pero que hay escasez de datos sólidos y recientes sobre la filantropía en España y Portugal, se presentan los resultados de una encuesta encargada recientemente. Estos datos demuestran que los comportamientos filantrópicos son comunes y se consideran positivos, con algunas variaciones interesantes entre los dos países y entre personas de diferentes grupos de edad, géneros y niveles educativos.

Beth Breeze, Centro de Filantropía de la Universidad de Kent, y María Gutiérrez-Domènech, el Observatorio Social de la Fundación "la Caixa"

ElObservatorioSocial

Investigación del Observatorio Social de la Fundación "la Caixa" en colaboración con el Centro de Filantropía de la Universidad de Kent

1

Las tres palabras más citadas para definir *filantropía* en España y Portugal fueron *ayuda*, *amor* y *humanidad*.

2

En España, las tres organizaciones filantrópicas más nombradas fueron Fundación "la Caixa", Cruz Roja y Cáritas; en Portugal, UNICEF, Fundação Calouste Gulbenkian y Cruz Vermelha.

3

En ambos países, la opinión sobre la filantropía es bastante favorable, aunque existe cierta desconfianza hacia los filántropos. Los entrevistados prefieren que sea el Gobierno el responsable de satisfacer las necesidades de la sociedad, en lugar de las organizaciones benéficas.

4

El apoyo a organizaciones benéficas es habitual: el 39% de los entrevistados en España y el 43% en Portugal ofrecieron tiempo voluntario, y el 59% en España y el 65% en Portugal hicieron al menos una donación en el último año.

5

La salud es, con diferencia, la máxima prioridad en ambos países: tres cuartas partes de los entrevistados la consideran como una cuestión urgente. Esto es coherente con el hecho de que la salud es también la causa que recibe más tiempo y dinero.

6

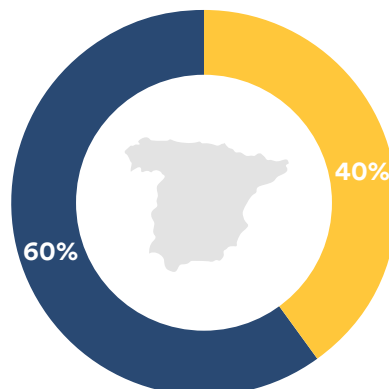
Si bien los encuestados reportan un nivel de solidaridad de la sociedad no muy alto –una media de 6–, las cifras reales de participación en una variedad de actos prosociales muestran que las personas son más filantrópicas en su vida diaria de lo que quizás piensan.

¿Sabe la sociedad qué es la filantropía?

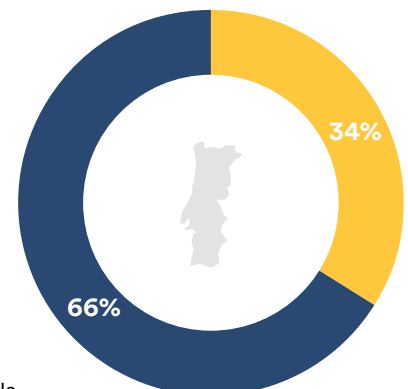
El 60% de la muestra de España y el 66% de la de Portugal afirma que sí lo sabe



España



Portugal



● Sí ● No

Estratificación social e integración de los inmigrantes

A partir de datos representativos a escala nacional de 223.568 adultos, se identifican seis clases sociales. Estos datos permiten visibilizar los patrones de desigualdad y explorar el modo en el que las (des)ventajas sociales y económicas conforman las clases sociales en España. Se examina, también, cómo se integran los inmigrantes en estas clases sociales tomando en consideración las diferencias observadas según la región del mundo de la que proceden y si son inmigrantes de primera o de segunda generación. Los resultados señalan desigualdades significativas entre los ciudadanos nacidos en España, los inmigrantes, y los hijos de estos, y cómo cada grupo experimenta dichas desigualdades de un modo distinto.

Andrés F. Castro Torres, Centre d'Estudis Demogràfics,
y Carlos Ruiz-Ramos, Universitat Autònoma de Barcelona

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Social Research, 2022

1

Las clases alta y media-alta representan el 33% de la población en España, mientras que las clases media y media-baja constituyen el 24%.

2

Los inmigrantes conforman el 16% de la población estudiada y están presentes en todas las clases sociales, aunque en mayor o menor medida según su región de origen. No así los africanos, que están excluidos de las clases alta y media-alta y se hallan sobrerrepresentados en las clases baja y muy baja.

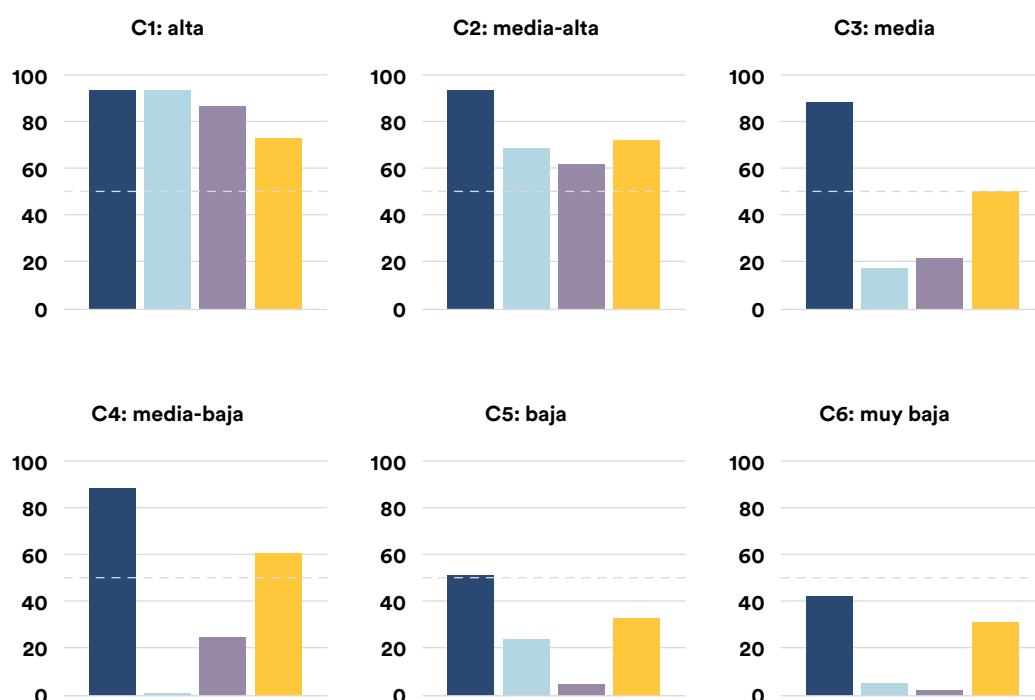
3

Hay una proporción significativa de la población nacida en España en las clases baja (77%) y muy baja (63%), lo que significa que la desigualdad social afecta de forma distinta a la población nacida en España y a aquella nacida en el extranjero.

Más del 75% de los encuestados de clase alta tienen empleo, educación terciaria, ingresos elevados y una vivienda en propiedad sin cargas financieras

Comparativa de las ventajas y desventajas socioeconómicas de las distintas clases sociales entre los adultos de 35 a 54 años en España, en 2021

- Empleo
- Educación superior
- Ingresos elevados
- Vivienda en propiedad



La educación en la sombra en la península ibérica

Las clases privadas, a menudo denominadas «educación en la sombra», se han convertido en una herramienta clave para personalizar el aprendizaje y atender las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente en contextos en que la enseñanza tradicional no logra cubrir todas las carencias. En países como Portugal y España, esta práctica es común entre familias que buscan ayudar a sus hijos a superar dificultades de aprendizaje o prepararlos para exámenes importantes. Por ello, comprender y medir este mercado resulta esencial para abordar las desigualdades educativas.

En 2024, se realizaron encuestas nacionales representativas en ambos países: 2.400 hogares en Portugal y 2.500 en España. Estas encuestas permitieron analizar el mercado de las clases privadas desde una perspectiva sociodemográfica. Los resultados muestran que los estudiantes con bajo rendimiento académico, problemas de conducta o necesidades educativas especiales son significativamente más propensos a recibir clases particulares. Esto indica que las familias utilizan las clases privadas como apoyo ante retos educativos específicos.

Bruno P. Carvalho, Pedro Freitas, Susana Peralta, Francisco M. Pereira, Juan Carlos Rodríguez y Mercedes Esteban Villar

ElObservatorioSocial

Investigación del Observatorio Social en colaboración con la Fundación Europea Sociedad y Educación y la Nova School of Business and Economics

1

Las clases privadas son más comunes en España (25%) que en Portugal (20,1%), y su uso aumenta significativamente en la educación secundaria superior, donde aproximadamente uno de cada tres estudiantes recibe apoyo externo. Este patrón refleja la importancia que las familias otorgan a esta etapa educativa, que precede a la entrada en la universidad, y sugiere una creciente dependencia de las clases particulares como herramienta para asegurar el éxito académico en momentos decisivos.

2

En Portugal, la clase particular más solicitada es matemáticas (68,4%), seguida por la lengua materna (portugués, 45,8%). En España, el liderazgo lo tiene el inglés (52,7%), con matemáticas en segundo lugar (40,2%). Esta diferencia puede estar relacionada con las prioridades educativas nacionales y con la presión para acceder a carreras STEM, donde las matemáticas juegan un papel central.

3

Un historial de bajo rendimiento (como haber suspendido una asignatura o repetido curso) se correlaciona con tasas más altas de clases particulares (por ejemplo, 33,5% frente a 19,9% entre quienes nunca han suspendido en Portugal; 29,6% frente a 24,8% en España).

4

El gasto mensual medio por estudiante es de 126,40 euros en Portugal y 97 euros en España, con una diferencia de casi 30 euros. En Portugal, el gasto está más distribuido entre asignaturas, mientras que en España matemáticas concentra el mayor gasto. Además, existe una economía informal significativa, especialmente en Portugal, donde solo el 58% de los servicios se facturan, lo que representa un mercado informal de 127 millones de euros anuales.

5

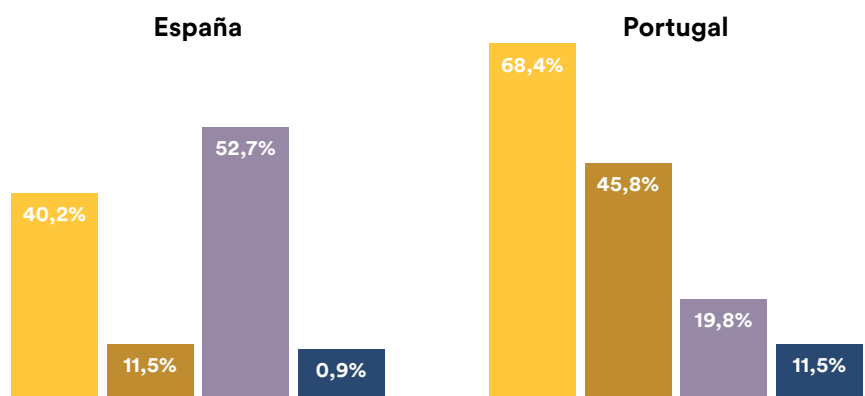
Las familias con mayor capacidad económica gastan un 18% más en España y un 28% más en Portugal en clases privadas que aquellas con ingresos limitados. Aun así, muchas familias con dificultades económicas optan por invertir en clases privadas, lo que puede implicar sacrificios en otras áreas del consumo familiar. Esto evidencia que las clases privadas pueden ampliar las desigualdades educativas, ya que el acceso a este recurso depende en gran medida del nivel de ingresos.



Las matemáticas son una de las materias más demandadas en ambos países

Distribución de asignaturas en todas las etapas educativas

- Matemáticas
- Idioma oficial
- Inglés
- Física/química



¿Los incentivos financieros impulsan la natalidad a largo plazo?

Los gobiernos están cada vez más preocupados por las consecuencias económicas de las bajas tasas de natalidad. En España, país con una de las tasas de natalidad más bajas del mundo, la situación es particularmente grave. En 2007, el Gobierno español introdujo el llamado «cheque bebé», una ayuda de 2.500 euros para quienes tuvieran un hijo. Los datos muestran que los nacimientos aumentaron un 6% durante los nueve meses siguientes. El presente estudio va un paso más allá. Utilizando un modelo que simula la fertilidad y la participación de la mujer en el mercado laboral a lo largo de su vida, concluye que el número total de hijos por mujer habría aumentado solo un 3% como respuesta al incentivo. Dado que las dinámicas demográficas dependen de esta cifra –conocida como «tasa de natalidad total»–, este es el indicador que los responsables políticos deben tener en cuenta al evaluar la efectividad de las ayudas económicas para aumentar las tasas de natalidad.

Lidia Cruces y F. Javier Rodríguez Román,
Goethe Universität Frankfurt

ElObservatorioSocial

Proyecto financiado por el programa Horizon Europe de investigación e innovación de la Unión Europea

1

Las tasas de natalidad del mundo desarrollado llevan más de dos décadas por debajo de la tasa de sustitución (2,1 hijos por mujer). La de España, por debajo de 1,3 hijos por mujer, es una de las más bajas del mundo.

2

Los gobiernos están preocupados por los efectos de la disminución de la población en la economía, y algunos han introducido políticas para animar a la gente a tener hijos, incluyendo incentivos económicos en forma de transferencias monetarias. En 2007, se implementó en España el «cheque bebé», que consistía en una ayuda de 2.500 euros que se daba a las familias tras el nacimiento de un hijo.

3

Las pruebas sugieren que este tipo de incentivos aumentan la natalidad a corto plazo. En España, nueve meses después de la introducción del «cheque bebé» la natalidad se incrementó un 6%. No obstante, los responsables políticos deberían tener en cuenta el efecto en la tasa de natalidad total, que es el principal motor de la demografía.

4

Las mujeres de los países desarrollados, entre ellos España, manifiestan que desearían tener más hijos de los que acaban teniendo.

5

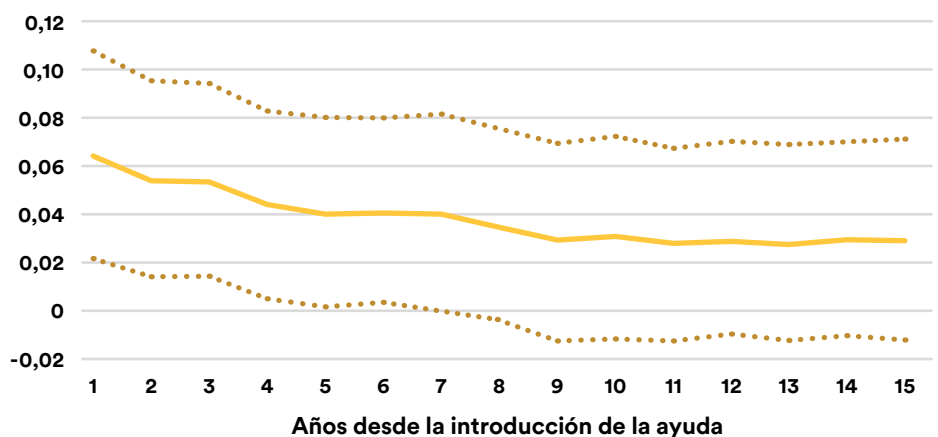
Una de las principales razones por las que las mujeres tienen menos hijos es que conciliar una carrera profesional con las responsabilidades familiares sigue siendo todo un reto. En España, diez años después del nacimiento de su primer hijo, las mujeres tienen un 37,5% más de posibilidades de trabajar a tiempo parcial, con unos ingresos, de media, un 33,4% inferiores.

6

Este estudio evalúa los efectos del «cheque bebé» en el número total de hijos por mujer a través de un modelo que simula la participación de las mujeres en el mercado laboral y sus decisiones relativas a la fertilidad, tomando en consideración su deseo de tener hijos y los costes que esto conlleva. El modelo indica que el «cheque bebé» aumentó la tasa de natalidad total en tan solo un 3%, lo que supone la mitad del incremento observado a corto plazo.

El efecto del «cheque bebé» disminuye con el tiempo en las simulaciones del modelo

Cambio en la tasa de natalidad respecto al año de implementación en los datos simulados



Hogares en transformación en España y Portugal

Según datos de la Encuesta de Población Activa (EPA), el tamaño medio de los hogares en España y Portugal disminuyó de forma sostenida entre los años 1991 y 2022, con lo que se recortan las diferencias con otros países de la Unión Europea. Por tipología de hogares, este cambio responde a tres tendencias: a) un mayor número de personas que viven solas; b) una disminución de los hogares extensos, y c) una reducción del tamaño de los hogares nucleares debido a la caída de la fecundidad y a la disolución de uniones por separación y divorcio.

Albert Esteve, Juan Galeano y Jesús García, CED

El Observatorio Social

Investigación del Observatorio Social de la Fundación "la Caixa" en colaboración con el Centre d'Estudis Demogràfics

1

Entre 1991 y 2022, el tamaño medio del hogar en España se redujo de 3,3 a 2,4 personas; en Portugal, de 3,1 a 2,5. Con independencia del crecimiento de la población, esta reducción explica el 68% y el 85% del aumento del número de hogares en España y en Portugal, respectivamente.

2

Los hogares unipersonales aumentaron, con respecto a 1991, un 81% en España y un 53% en Portugal. Los hogares de cinco personas o más se redujeron un 73% y un 70%, respectivamente.

3

Desde una perspectiva individual, las personas comparten, en promedio, menos años con ambos progenitores, residen menos años con hijos y, en edades avanzadas, pasan más tiempo solas.

4

Entre 1991 y 2021, el promedio de años durante los que las personas viven solas aumentó de 3,8 a 7,5 en España y de 4,2 a 5,8 en Portugal.

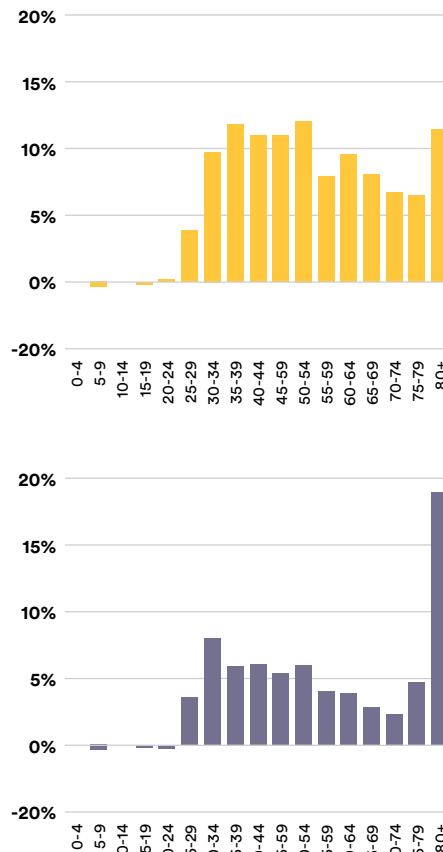
Del hogar nuclear al unipersonal

Aumento relativo de la población que vive sola, por sexo, edad y país de residencia, entre 1991 y 2022

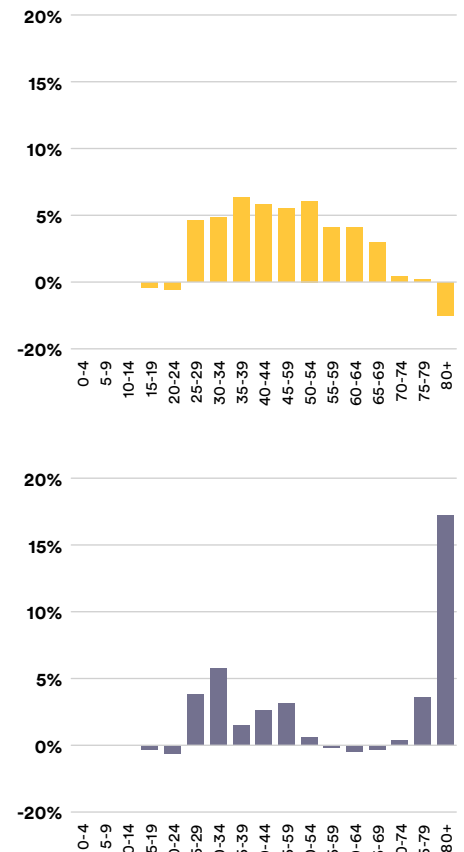
● Hombres ● Mujeres



España



Portugal



Actitudes y emociones de los españoles hacia la emergencia climática

En un contexto internacional marcado por la inestabilidad política global y el retroceso en los compromisos con el medio ambiente, se vuelve crucial evaluar la sensibilidad ciudadana en lo tocante a la crisis climática. Este estudio analiza una muestra representativa de 1.912 personas en términos de edad, género y lugar de residencia con el objetivo de explorar las actitudes y emociones de los españoles frente a la emergencia climática, así como los factores sociodemográficos y psicológicos que se asocian a una conducta sostenible.

Los resultados revelan altos niveles de percepción, preocupación, ira, tristeza y agentividad climática –sentirse agente de cambio–, así como bajos niveles de ecoansiedad. En cuanto a la conducta proambiental (reciclar, ahorrar agua, usar el transporte público, etc.), solo el 26% de los encuestados declaran tener con frecuencia este tipo de conductas respetuosas con el medio ambiente. Desde una perspectiva sociodemográfica, las mujeres, las personas de más de 50 años, las que tienen un mayor nivel educativo y las de ideología progresista informan de una conducta proambiental más frecuente. Asimismo, se observa que la satisfacción con la vida y la agentividad climática se asocian a un mayor grado de comportamientos proambientales, mientras que el hartazgo derivado de las frecuentes alusiones al cambio climático se relaciona con un menor grado de comportamiento sostenible.

Cintia Díaz-Silveira, URJC; María Luisa Vecina, Universidad Complutense; María Alonso-Ferres, Universidad de Granada, y Francisco Burgos, URJC

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Flash sobre el impacto social del cambio climático

1

Los españoles muestran niveles altos de percepción de la gravedad de la emergencia climática (4,06 sobre 5). Sin embargo, tanto su ecopreocupación como su conducta sostenible alcanzan niveles medios (3,5 sobre 5 en ambos casos). De hecho, la percepción de la emergencia climática únicamente explica un 15% de la conducta proambiental.

2

Un 44% de los encuestados sienten niveles altos de ira por la situación climática. En un extremo, se observa que un 28% refiere tener ecoansiedad debido a los pocos avances logrados. En el otro extremo, más ligado al negacionismo, un 33% informa de niveles altos de hartazgo climático, esto es, considera que la constante información da lugar a una histeria climática no fundamentada.

3

En cuanto a diferencias según el género, se han reportado niveles ligeramente más altos de tristeza, culpa y conducta proambiental en las mujeres que en los hombres.

4

Conforme va aumentando la edad, se informa de una mayor intensidad emocional en cuanto a la ira, la tristeza y la sensación de agencia, así como de una mayor conducta sostenible.

5

La agentividad climática –sentirse agente de cambio– y la eco-preocupación son las variables que mejor explican la conducta proambiental: en un 33% y un 32%, respectivamente, muy por encima de la ira o la percepción climática.

6

Existe una relación positiva entre conducta sostenible y satisfacción con la vida. Sin embargo, un 22% de la población afirma que sus condiciones de vida son tan difíciles que no puede preocuparse por los asuntos relacionados con el medio ambiente.

Actitudes de los españoles hacia la emergencia climática

Medias de cada variable psicológica



Percepción	4,06
Ira	3,97
Tristeza	3,76
Agentividad	3,72
Conducta sostenible	3,53
Ecopreocupación	3,49
Esperanza	2,95
Hartazgo	2,88
Culpa	2,79
Ecoansiedad	2,29

Brechas de género en la valoración de las condiciones laborales

Este estudio analiza cómo hombres y mujeres valoran distintos aspectos de un puesto de trabajo, como la flexibilidad, el tiempo de desplazamiento y el ambiente laboral. A partir de una encuesta realizada a 8.000 personas en España se concluye que tanto hombres como mujeres están dispuestos a aceptar salarios más bajos a cambio de desplazamientos más cortos, horarios más flexibles y un buen ambiente laboral. Sin embargo, cuando se trata de evitar el acoso sexual en el trabajo, se observa una diferencia significativa entre hombres y mujeres. Las mujeres estarían dispuestas a renunciar a aproximadamente la mitad de su salario si eso les garantizara un entorno de trabajo seguro. Estos hallazgos ponen de relieve el impacto negativo que tiene un entorno laboral inseguro en las mujeres y cómo el acoso contribuye a perpetuar las desigualdades de género en el mercado laboral.

Lidia Farré, CSIC; Marta Curull, Universitat de Barcelona; Laia Maynou, Universitat de Barcelona, y Libertad González, Universitat Pompeu Fabra y BSE

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Social Research, 2022

1 Tanto hombres como mujeres estarían dispuestos a renunciar a una parte sustancial de su salario con tal de evitar empleos con horarios rígidos, desplazamientos largos (de más de una hora) o sin la opción de teletrabajar. También valoran un entorno laboral agradable y aceptarían un salario hasta un 20% inferior a cambio de un buen ambiente de trabajo y hasta un 33% inferior si ello supusiera la ausencia de conflictos con sus superiores.

2 Se observan importantes diferencias de género al valorar la seguridad del lugar de trabajo. Las mujeres estarían dispuestas a renunciar a hasta un 50% de su salario con tal de evitar empleos en los que puedan ser víctimas de acoso sexual, porcentaje que se reduce al 36% en el caso de los hombres.

3 Tanto hombres como mujeres muestran mayor aversión a los empleos en los que las víctimas potenciales del acoso son mujeres.

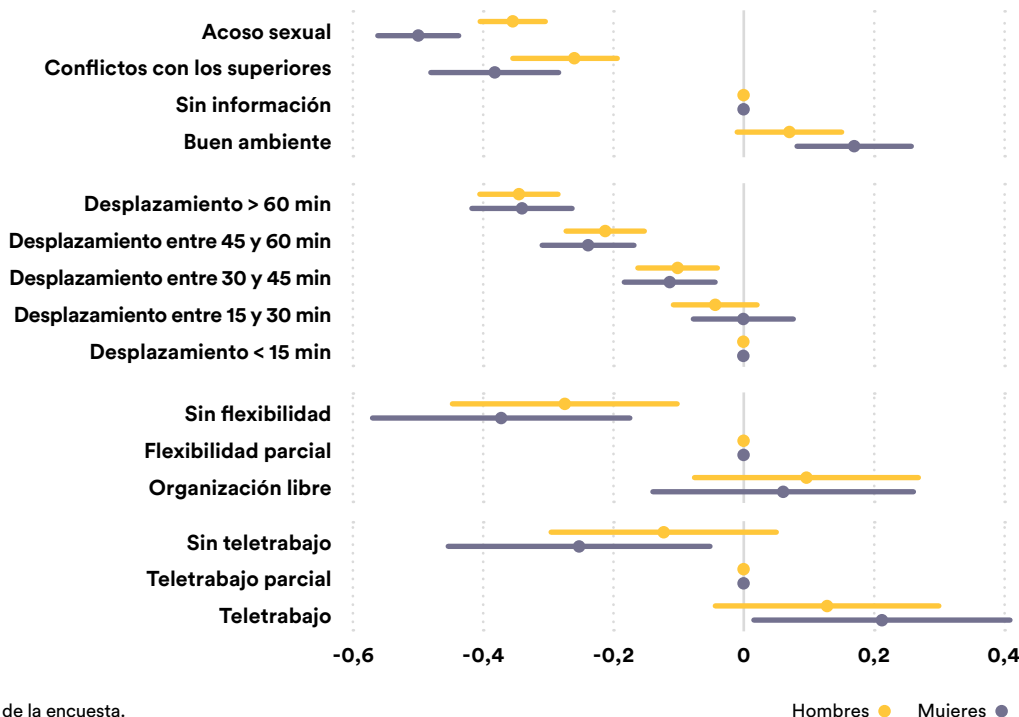
4 Las mujeres que han sido víctimas de acoso sexual tienden a valorar este problema de forma mucho más negativa que aquellas que no lo han experimentado. Las mujeres que fueron víctimas de una situación de acoso durante el último año exigen hasta un 87% más de remuneración para aceptar empleos con riesgo de acoso sexual hacia las trabajadoras.

5 Es poco probable que las políticas laborales orientadas a flexibilizar las condiciones laborales agraven las brechas salariales entre hombres y mujeres. En cambio, aquellas que refuerzan la aplicación de las regulaciones antiacoso, mejoran el control y promueven la cultura del respeto podrían desempeñar un papel clave en la promoción de la igualdad de género y la mejora de la eficacia del mercado laboral.



Estimaciones de la disposición a pagar según el experimento de elección de empleo: diferencias entre géneros

Nota: el experimento se basa en 16.626 parejas de ofertas laborales, con 3 opciones de empleo por encuestado. Se excluyen las ofertas dominantes. Se ajustan los intervalos de confianza del 95% para la agrupación de los encuestados. Las estimaciones de la disposición a pagar se expresan como porcentaje del salario del encuestado. Los resultados se ponderan usando criterios poblacionales.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

Desigualdades entre los adolescentes en el acceso y exposición a los espacios verdes urbanos

En los últimos años, ha aumentado el tiempo que los adolescentes pasan en casa, ya sea haciendo deberes, viendo la televisión o usando dispositivos electrónicos. Como resultado de ello, se ha reducido el tiempo que dedican a disfrutar de los espacios verdes urbanos, como parques y jardines, a pesar de los beneficios que les aporta el contacto con la naturaleza. Este estudio analiza las desigualdades en el acceso y exposición a estos espacios en una muestra de 1.610 adolescentes de entre 10 y 16 años residentes en las principales áreas metropolitanas de España.

Marco Garrido-Cumbrera, Alicia González-Marín y José Correa-Fernández, Health & Territory Research (HTR), Departamento de Geografía Física y Análisis Geográfico Regional, Universidad de Sevilla

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Flash para apoyar investigaciones sobre infancia y vulnerabilidad

1

Aunque la mayoría de los adolescentes (71,6%) vivía a menos de seis minutos de un espacio verde, solo una pequeña parte de ellos (11,6%) lo visitaba a diario, y el 18,6%, entre tres y cinco días a la semana.

2

El 9,6% de los adolescentes con un nivel socioeconómico bajo nunca visitaba los espacios verdes, en comparación con el 2,8% de aquellos con un nivel alto que tampoco los visitaba.

3

Entre quienes vivían en barrios con problemas (como delincuencia, inseguridad o iluminación insuficiente) el 27,8% visitaba los parques más de tres días a la semana, frente al 32,6% de quienes residían en barrios sin ninguno de estos problemas.

4

Más de la mitad de los adolescentes prefería quedarse en casa usando dispositivos electrónicos en lugar de ir a los parques, y el 25% pasaba más de 20 horas a la semana delante de pantallas.

5

El 30,9% de los adolescentes con alta autoestima visitaba los espacios verdes más de tres días a la semana, frente al 22,9% de aquellos con baja autoestima. Además, el 51,4% de aquellos con una baja autoestima nunca acudía a estos espacios.

6

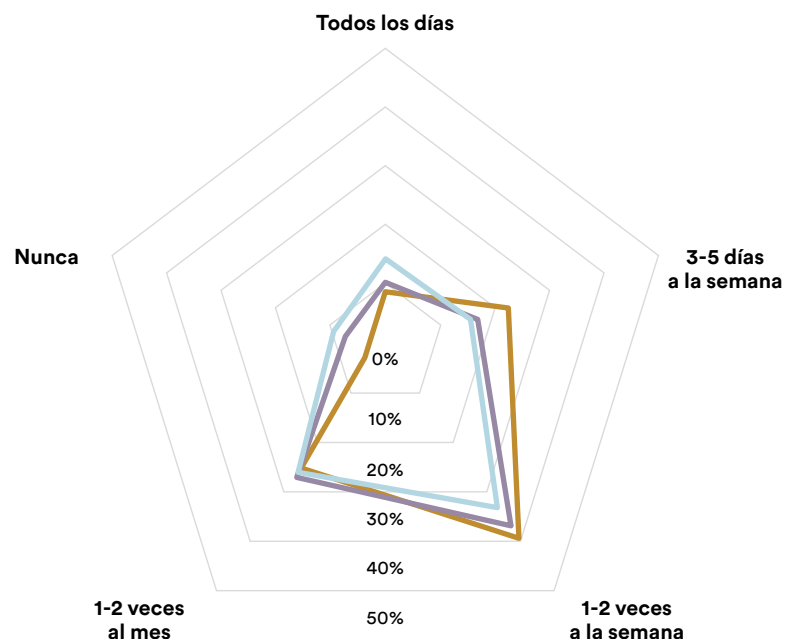
Cuando acudían a estos espacios verdes, las actividades más comunes eran pasar tiempo con amigos (58,2%), pasear o correr (52,3%) y practicar juegos de pelota (44,8%).

El nivel socioeconómico tiene relación con la frecuencia de visita a los espacios verdes urbanos

Categorías de frecuencia de visitas a los espacios verdes por parte de los adolescentes, representadas en un eje radial

Adolescente con un nivel socioeconómico:

● Bajo ● Medio ● Alto



La estigmatización y la discriminación como factores de vulnerabilidad en la adolescencia

La estigmatización y la discriminación afectan a menudo a los adolescentes y pueden ser factores clave en la vulnerabilidad de este colectivo. El presente estudio analiza estas dos variables a partir de una encuesta en línea realizada a 1.000 adolescentes españoles de entre 12 y 16 años. Entre el 14% y el 30% de los adolescentes encuestados afirman que son objeto de discriminación con frecuencia. Más del 65% aseguran haber visto cómo otros jóvenes eran discriminados. Entre las causas más frecuentes de discriminación experimentada o presenciada se cuentan pertenecer a una minoría étnica, el aspecto físico o diversas condiciones de salud física y mental. Los resultados también revelan la existencia de cierta estigmatización de los adolescentes con discapacidades, trastornos mentales o enfermedades físicas. Los resultados de esta investigación permiten identificar grupos de adolescentes especialmente vulnerables y destacan la relevancia de ambas variables durante un periodo crítico de su desarrollo vital.

Clara González Sanguino, Jairo Rodríguez Medina, Alba Ayuso Lanchares, Elena Betegón Blanca y María Jesús Iurtia Muñiz, Universidad de Valladolid

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Flash para apoyar proyectos sobre vulnerabilidad en la infancia

1

Hasta el 30% de los adolescentes experimentan discriminación a menudo. Entre el 15% y el 18% dicen ser tratados con poca educación o respeto, y como si no fueran inteligentes. El 14% son objeto de motes o insultos. Más del 6% afirman recibir amenazas o agresiones con frecuencia.

2

Los adolescentes que presentan una enfermedad física, discapacidad o trastorno mental, así como aquellos que tienen amigos o familiares que experimentan alguna de estas condiciones, son discriminados más a menudo. La discriminación es mayor cuando viven en grandes ciudades.

3

En el contexto educativo, más del 60% de los adolescentes han presenciado cómo otros alumnos eran discriminados por sus compañeros: se burlaban de ellos o les insultaban, principalmente por su origen étnico, aspecto físico, género, algún trastorno mental o una particularidad psicológica.

4

Ante el caso hipotético de un joven que presente una enfermedad física, discapacidad y/o un trastorno mental, los adolescentes muestran estigmatización en forma de ayuda excesiva y lástima por él, así como segregación: piensan que estaría mejor en un aula especial que en su aula normativa.

5

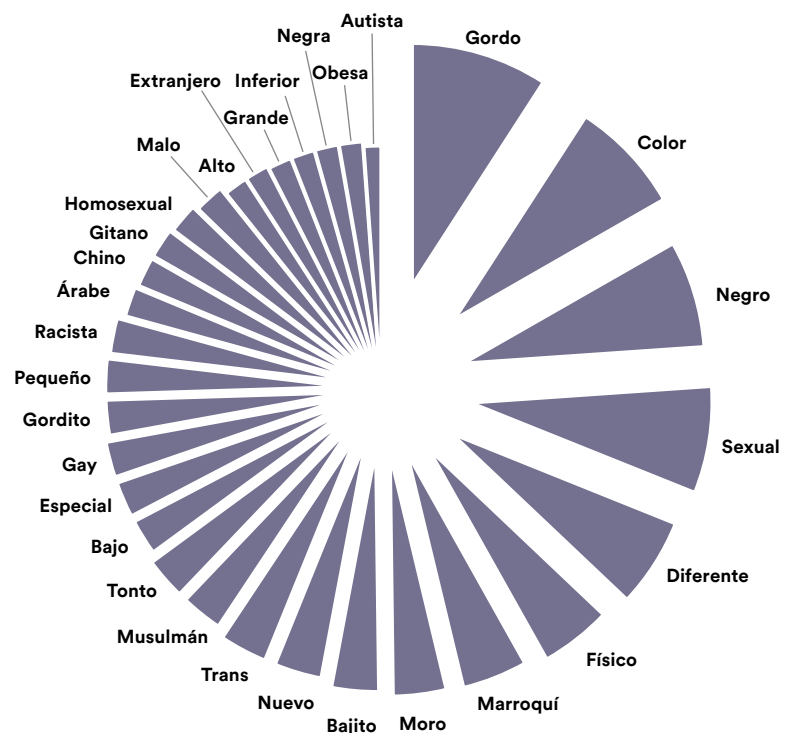
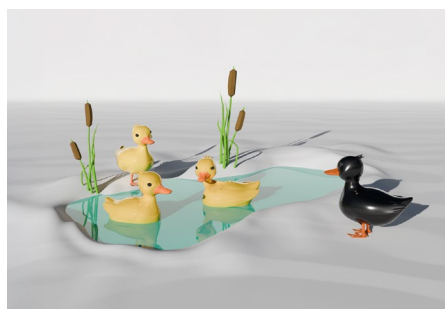
En ese mismo supuesto, los adolescentes preferirían mantener una mayor distancia social en las relaciones más cercanas e íntimas: no les importaría que un joven con esas características fuera su vecino, pero no querrían que fuera su pareja o amigo, ni que cuidara de su mascota.

6

Tanto la estigmatización como la discriminación experimentadas –frente a las presenciadas– explican hasta el 20% de la calidad de vida de los adolescentes encuestados y son factores clave de su vulnerabilidad. La presencia de alteraciones de salud puede ser un doble factor de vulnerabilidad: al trastorno de salud hay que añadir la consiguiente discriminación y estigmatización.

Motivos más frecuentes de discriminación entre los adolescentes

Palabras más comunes en las respuestas a: «Describe una situación de discriminación que hayas vivido o visto recientemente»



Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta SAVED.

Percepción social del riesgo de incendios forestales en España: factores socioeconómicos, exposición al riesgo y experiencias

En un contexto marcado por eventos climáticos cada vez más extremos y con incendios forestales de mayor impacto, este estudio analiza la cultura del riesgo en España mediante una encuesta a 3.690 personas de todas las comunidades autónomas. El objetivo es evaluar los factores asociados al índice de percepción del riesgo (RPI). Los resultados muestran que la mayoría de la población tiene una percepción baja del riesgo: el 77% puntúa por debajo del 50%. Sin embargo, esta percepción aumenta en zonas más afectadas por incendios, entre personas preocupadas por el cambio climático, residentes cerca de bosques o en municipios pequeños y entre quienes tienen mayor conocimiento sobre incendios. También se observa un RPI más elevado en grupos vulnerables, como personas con dificultades de evacuación, problemas respiratorios o mascotas. Un mayor nivel de RPI se asocia con más medidas de autoprotección –como contratar seguros, disponer de extintores o participar en actividades preventivas–, lo que contribuye a fortalecer la resiliencia ciudadana. La televisión y la radio son las principales fuentes de información, y una mayor exposición mediática o conversación sobre el tema incrementa el RPI. El análisis de regresión identifica como variables más determinantes la percepción general de los riesgos naturales y la preocupación por el cambio climático, seguidas por la experiencia con incendios, el conocimiento del tema y la confianza en la clase política. Estos hallazgos ofrecen claves para diseñar políticas públicas más precisas y efectivas.

Elena Górriz, Centre de Tecnologia Forestal de Catalunya

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Flash sobre el impacto social del cambio climático

1

La mayoría de la población española tiene una percepción baja (< 50%) del riesgo de incendios forestales en su municipio. Cuanto mayor ha sido la frecuencia de incendios en una comunidad autónoma durante la última década, mayor es el índice de percepción del riesgo entre sus ciudadanos. En este sentido, Galicia es la región que encabeza esta tendencia.

2

Los hombres menores de 44 años que viven en entornos urbanos conforman el grupo social con menor percepción del riesgo. Por el contrario, las personas más preocupadas por el cambio climático, que viven cerca del bosque, que visitan masas forestales para actividades de ocio o que viven en municipios de menos de 10.000 habitantes presentan una percepción del riesgo significativamente más alta.

3

Las personas que reportan enfermedades respiratorias, dificultades en el movimiento o que tienen mascotas muestran una percepción del riesgo de incendios superior. Estos grupos son particularmente sensibles en la gestión de la emergencia.

4

Una mayor percepción del riesgo está vinculada a la adopción de más medidas de autoprotección, como la participación en charlas informativas o acciones de limpieza, la integración en grupos de alerta o la contratación de seguros. Estas prácticas fortalecen la resiliencia ciudadana, ya que permiten desarrollar mejores estrategias de preparación, respuesta y recuperación ante posibles incendios.

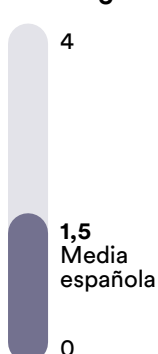
5

Los niveles de percepción de otros riesgos naturales, así como de preocupación por el cambio climático, son los factores que más influyen en la percepción del riesgo de incendios forestales. En menor medida, también contribuyen la experiencia previa con incendios forestales, el conocimiento sobre el tema y la confianza en la clase política.

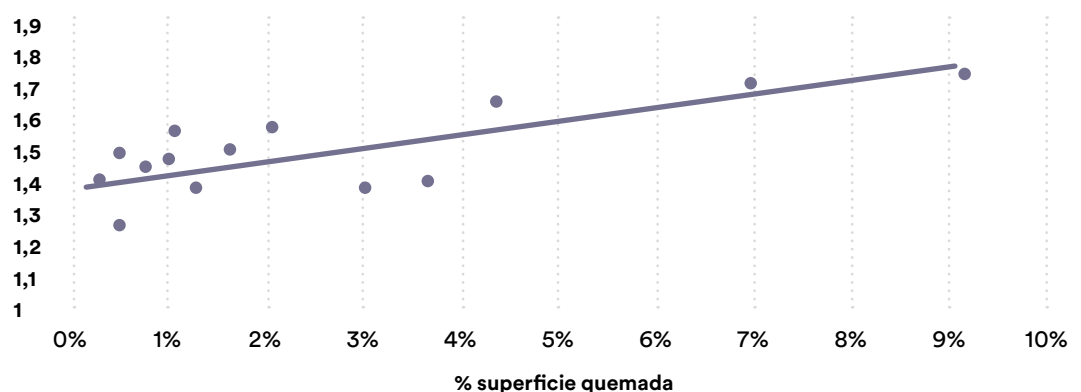


La percepción ciudadana del riesgo de incendios forestales es media-baja

Índice de percepción del riesgo



Relación entre el RPI y la superficie quemada por región en España



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la encuesta FireRisk (2024).

Percepciones y actitudes de la población hacia el decrecimiento como estrategia para mitigar el cambio climático

El modelo socioeconómico actual, basado en el crecimiento ilimitado, genera impactos ambientales como el cambio climático y agrava las desigualdades sociales. El decrecimiento se plantea como alternativa para reducir de forma planificada y equitativa el uso de recursos y energía con el objetivo de proteger el medio ambiente, promover la justicia social y mejorar el bienestar colectivo. Esta investigación analiza la percepción del decrecimiento en la población española mediante una encuesta a 3.000 personas adultas.

Los resultados muestran una alta conciencia sobre los efectos del cambio climático en relación con fenómenos extremos como sequías, olas de calor y lluvias torrenciales, y un nivel medio de ecoansiedad, especialmente entre personas de 25 a 45 años. Aunque el 65% reconoce la necesidad de cambiar el modelo de desarrollo, el 77% no está familiarizado con el concepto de decrecimiento, y el 43% lo percibe negativamente.

El 47% adopta prácticas individuales coherentes con el decrecimiento, aunque sin asociarlas al término. Sin embargo, la implicación en acciones colectivas es baja. Se concluye que es necesario fomentar la comprensión social del decrecimiento mediante campañas informativas y políticas públicas que apoyen prácticas sostenibles.

María D. López-Rodríguez, Antonia Lozano Díaz, Rubén Rodríguez Puertas, Juan M. Bellido Cáceres, y Juan S. Fernández Prados, Universidad de Almería, y Rosemberg Franco, Pontificia Universidad Católica de Chile

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Flash sobre el impacto social del cambio climático

1

El 70% identifica efectos del cambio climático en España. Los impactos percibidos se relacionan fundamentalmente con un aumento de fenómenos como sequías, olas de calor y lluvias torrenciales.

2

El 50% presenta niveles medios de ecoansiedad –más altos en personas de 25-45 años–, y las mujeres y las personas con mayor educación presentan puntuaciones medias superiores.

3

El 62% atribuye el cambio climático a causas humanas; el 58% cree que el crecimiento ilimitado lo agrava, en comparación con otros modelos alternativos como el decrecimiento.

4

El 77% no está familiarizado con el concepto de decrecimiento y el 58% nunca lo había escuchado antes. Esta falta de comprensión genera reacciones emocionales ambivalentes: un 43% lo percibe negativamente.

5

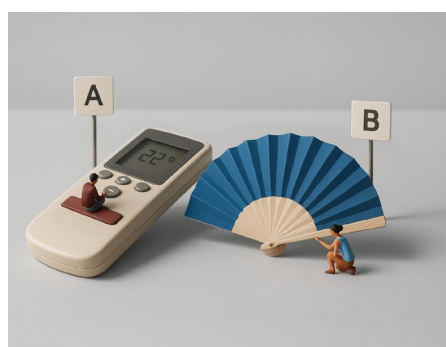
El 47% afirma adoptar con cierta frecuencia prácticas individuales coherentes con los principios del decrecimiento orientadas a disminuir la huella de carbono –como, por ejemplo, reducir los viajes en avión o utilizar energías renovables–, sin asociarlas explícitamente a este concepto.

6

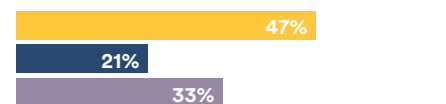
Solo el 25% promueve un estilo de vida relacionado con el decrecimiento en redes y el 18% participa en campañas.

Frecuencia de diferentes prácticas individuales y colectivas para mitigar el cambio climático relacionadas con los principios del decrecimiento

- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez



Me esfuerzo por reducir mi huella de carbono, por ejemplo, minimizando los viajes en avión y utilizando energías renovables



Comparto o comento publicaciones en redes sociales relacionadas con el decrecimiento



Participo en movimientos sociales o colectivos que abogan por la adopción de prácticas de vida sencillas y orientadas al decrecimiento



Me involucro en campañas de concienciación sobre la adopción de prácticas de vida sencillas y orientadas al decrecimiento



Cómo la proximidad urbana transforma la vida cotidiana en cinco ciudades españolas

El proyecto STEPP analiza cómo el modelo de ciudad de 15 minutos, o «15MC» en inglés, basado en la proximidad a servicios esenciales, influye en la movilidad y la vida social en Barcelona, Madrid, Valencia, Granada y Palma de Mallorca. A través de encuestas y datos de accesibilidad, se estudia si vivir cerca de escuelas, centros de salud, comercios o espacios públicos reduce el uso del coche, promueve desplazamientos activos y fortalece los vínculos vecinales.

Los resultados muestran que, si bien la proximidad no garantiza por sí sola un cambio de hábitos, sí crea las condiciones necesarias para que ocurra. Cuando el diseño urbano, la infraestructura y el contexto social se alinean, los barrios 15MC pueden fomentar estilos de vida más sostenibles y cohesionados. En particular, se observa una menor dependencia del automóvil, un aumento de los desplazamientos a pie o en bicicleta y una mayor interacción entre vecinos. El estudio también revela de qué modo la configuración urbana interactúa con los factores sociales y determina quién puede beneficiarse en mayor medida de las oportunidades que brinda la proximidad.

Oriol Marquet, Serena Mombelli, Monika Maciejewska, Marta-Beatriz Fernández-Núñez, Laia Mojica, Jerònia Cubells y Carme Miralles-Guasch,
Departamento de Geografía de la Universitat Autònoma de Barcelona

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Social Research, 2022

1

Aunque el 95% de la población de Barcelona vive en condiciones propias de una ciudad de 15 minutos, solamente el 26% adopta un estilo de vida 15MC, y apenas el 38% se ajusta a un modelo de 30 minutos.

2

La mayoría de ciudadanos no siguen un estilo de vida estrictamente 15MC. En su lugar, combinan desplazamientos activos –a pie o en bicicleta– dentro del barrio con otros más largos en automóvil o transporte público. Esto, más que un fracaso, debe interpretarse como el reflejo de un planteamiento flexible: los patrones de movilidad mixta pueden seguir siendo compatibles con un urbanismo accesible.

3

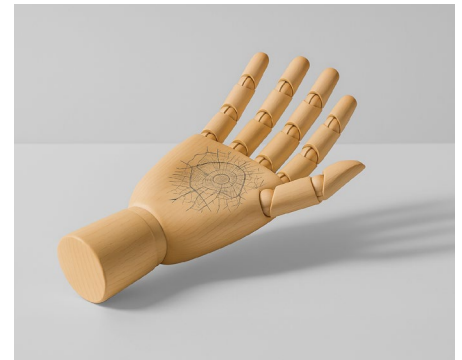
Con respecto al automóvil, si bien el porcentaje de conductores es mayor en las zonas menos accesibles (33%) que en las más accesibles (21%), el tiempo medio al volante se mantiene estable en ambos casos: en torno a los 60-67 minutos diarios.

4

La brecha de género en el uso del automóvil persiste en todas las zonas urbanas estudiadas. Sin embargo, en los entornos más accesibles, las diferencias entre hombres y mujeres en los patrones de conducción se reducen. Esto indica que los entornos 15MC pueden contribuir a reducir las desigualdades, aunque no las eliminen por completo.

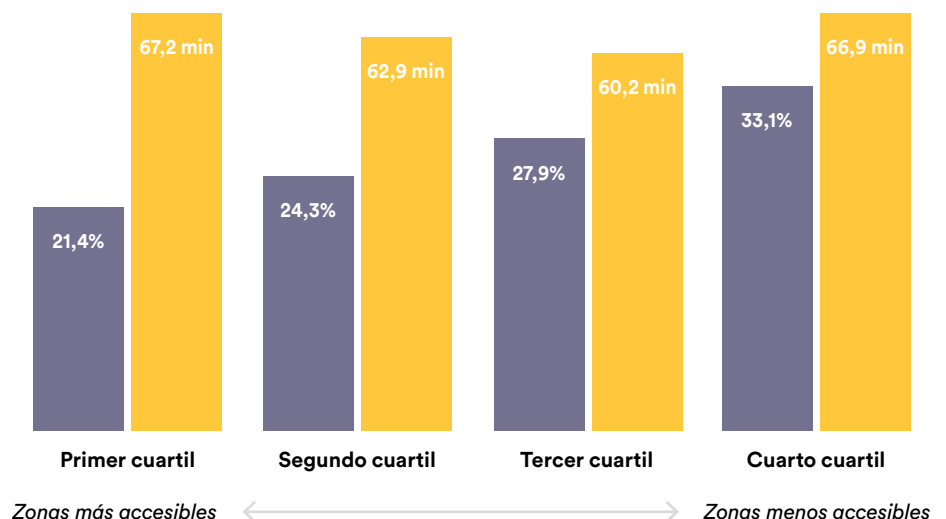
5

Los ciudadanos que residen en zonas 15MC declaran niveles superiores de cohesión social en el vecindario, en especial en lo que respecta a la satisfacción de necesidades cotidianas y el sentimiento de pertenencia a grupos locales.



Mayor uso del automóvil en zonas con menor accesibilidad

● Porcentaje de conductores
● Minutos al día al volante



Uso de modelos estadísticos para combatir la violencia de género

Aproximadamente el 30% de las mujeres a nivel mundial ha sufrido violencia física y/o sexual en algún momento de su vida. La atención primaria podría ser un ámbito ideal para detectar estas situaciones, pero a menudo las víctimas optan por no buscar asistencia sanitaria tras sufrir un episodio de violencia. El principal objetivo de este proyecto fue estimar la magnitud real de los casos de violencia de género que podían detectarse desde el sistema de atención primaria en el área metropolitana de Barcelona partiendo de la base de los 3.110 casos registrados en el periodo 2010-2021. Otro de los objetivos del estudio también fue detectar posibles desigualdades en el acceso de las víctimas de la violencia de género al sistema de atención primaria.

David Moriña, Amanda Fernández-Fontelo y Pere Puig, Universitat Autònoma de Barcelona; Isabel Millán y Víctor Alonso-Lara, Universitat de Barcelona, y Pere Toran, Meritxell Gómez-Maldonado y Gemma Falguera, Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Social Research, 2022

1

Este proyecto aborda la cuestión de los casos de violencia de género no detectados a partir de un enfoque avanzado de modelización de datos. Estima que, de media, el sistema de atención primaria identificó solo el 11% de los casos durante el periodo 2010-2021. La tasa de detección fue incluso menor antes de las campañas de concienciación llevadas a cabo en 2019.

2

Las campañas de formación son útiles para reducir el problema de la infradetección. Resultan especialmente eficaces a corto y medio plazo, lo que sugiere la necesidad de recordatorios periódicos.

3

Tras la campaña de concienciación de 2019, es posible que el sistema de atención primaria de Cataluña esté detectando solo alrededor del 42% de los casos de violencia de género, de acuerdo con el número de casos estimados por el modelo.

4

El uso del sistema de atención primaria varía entre la población de víctimas de violencia de género, por lo que el problema de la infradetección podría ser incluso más grave en grupos especialmente vulnerables, por ejemplo, entre las víctimas más jóvenes.

Tras la implementación de los programas de formación, la detección de casos de violencia de género aumentó considerablemente

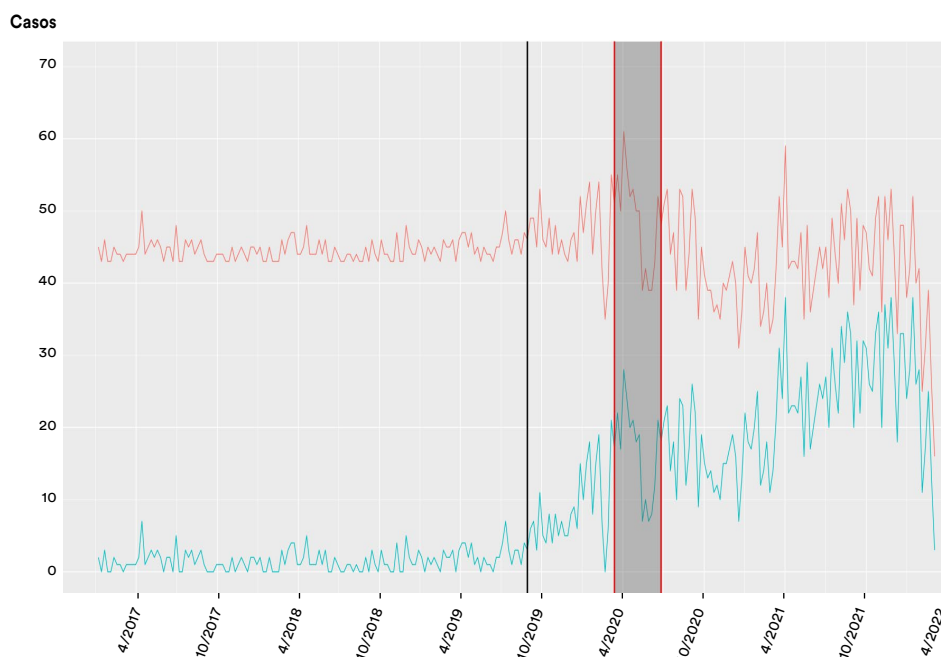


En verde: evolución del número semanal de casos de violencia de género detectados en cuatro de las subáreas de la Región Sanitaria Barcelona Metropolitana Norte.

En rojo: proyección del número más probable de casos.

Línea vertical negra: momento en el que el efecto de la formación empezó a notarse en la detección de casos de violencia de género.

Zona entre líneas verticales rojas: periodo de confinamiento por la pandemia de la covid-19.



Fuente: elaboración propia a partir de datos del sistema de atención primaria.

El impacto de las nuevas tecnologías en la desigualdad salarial en España

Este estudio analiza el impacto que las nuevas tecnologías –como la automatización y la inteligencia artificial– han tenido en la distribución salarial en España entre 2000 y 2019. Los datos revelan que el cambio tecnológico ha contribuido al aumento de la desigualdad salarial durante este periodo. Entre los efectos socioeconómicos observados, destaca el ensanchamiento de la brecha salarial según el nivel educativo, mientras que la brecha de género ha mostrado una tendencia a reducirse. Si bien es indudable que el progreso tecnológico genera mejoras en el bienestar general, los resultados de este estudio subrayan la necesidad urgente de adaptar la fuerza laboral a los retos que plantea la transformación digital.

Juan César Palomino, Universidad Complutense de Madrid, INET Oxford, ICAE y EQUALITAS; Juan Gabriel Rodríguez, Universidad Complutense de Madrid, ICAE, EQUALITAS y CEDESOG; Pedro Salas-Rojo, CUNEF University, International Inequalities Institute (LSE) y EQUALITAS, y Raquel Sebastián, Universidad Complutense de Madrid, ICAE y EQUALITAS

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Social Research, 2022

1 El estudio utiliza una simulación contrafactual sin automatización y concluye que el índice de Gini habría sido un 21,7% menor. Esto indica que los salarios se habrían distribuido de forma más equitativa, con una transferencia significativa desde el 10% más alto hacia los niveles medio y bajo.

2 Las nuevas tecnologías han ampliado la brecha salarial entre personas con distintos niveles educativos. Los trabajadores más cualificados no han estado tan expuestos a la automatización de sus tareas.

3 Sin los avances tecnológicos, la brecha salarial de género habría sido mayor. Esto se debe a que los empleos más automatizados en España han sido, en general, ocupados por hombres. Sin embargo, los trabajadores jóvenes –independientemente del sexo– han sufrido más los efectos negativos del cambio tecnológico.

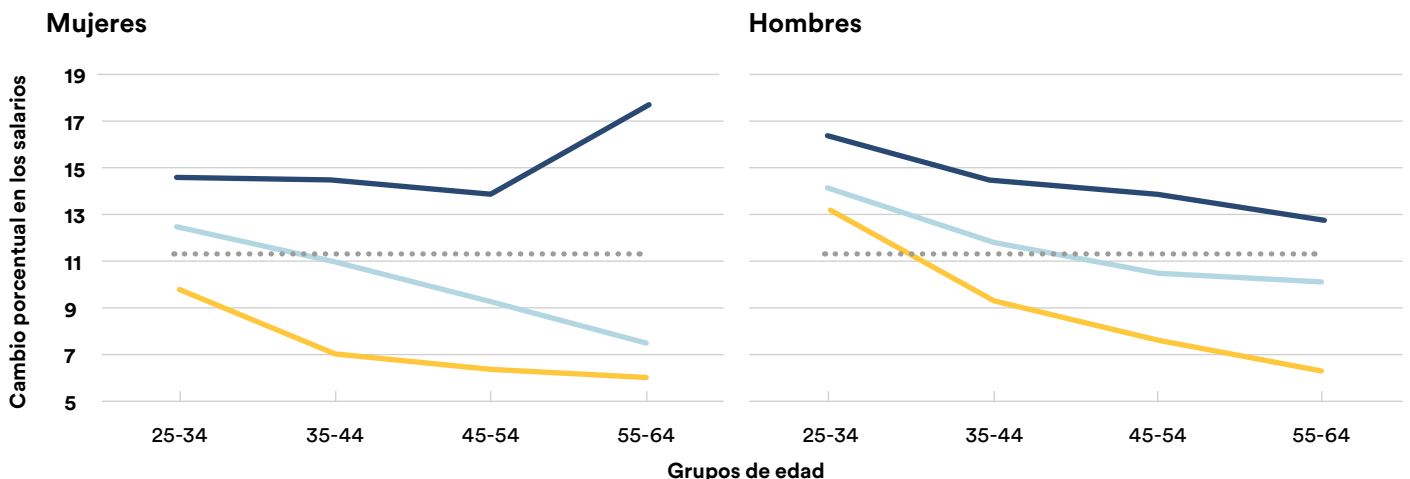
4 Entre 2015 y 2019, el efecto de la inteligencia artificial ha sido similar al de la automatización y ha beneficiado principalmente a los trabajadores más cualificados con aumentos salariales.

5 Aunque elementos como la apertura comercial o la estructura de empleo del lugar de residencia también han incidido en la variación salarial, su impacto ha sido menor que el del cambio tecnológico. Variables como los márgenes de beneficio o la deslocalización no han tenido efectos relevantes.



¿Cómo habría cambiado la desigualdad salarial sin automatización?

Cambio relativo en los salarios por género, grupos de edad y nivel educativo en un escenario contrafactual en el periodo 2000-2019



Grupos educativos: ● Baja educación ● Educación media ● Alta educación
 Media de los valores:

Fuente: elaboración propia.

¿Cómo nos estamos adaptando al cambio climático en España?

El cambio climático está generando, entre otros efectos, un aumento de las temperaturas extremas y una disminución de las precipitaciones en las regiones mediterráneas. Estos fenómenos impactan de manera significativa en la sociedad, cuya capacidad de adaptación depende de cómo se perciben dichos efectos, los costes asociados y los recursos disponibles a nivel individual. Mediante una encuesta de representatividad estatal con 9.318 participantes, este estudio analiza cómo los hogares españoles se adaptan al cambio climático y mitigan sus efectos, especialmente frente a olas de calor y sequías. Se consideran factores como el perfil socioeconómico, el escepticismo climático y las fuentes de información utilizadas por los individuos. El 80% acepta el cambio climático, mientras que el 16% se muestra escéptico. El escepticismo es más común entre personas con menor nivel educativo. Los medios tradicionales son la fuente principal de información, aunque quienes usan redes sociales tienden a ser más negacionistas. Un hallazgo destacado es que más del 50% siente más calor dentro de casa que fuera, lo que indica baja adaptación de las viviendas. El altruismo favorece la adopción de medidas, mientras que la aversión al riesgo y el alineamiento social refuerzan el escepticismo. Aunque proporcionar información influye positivamente en la adaptación al cambio climático y su mitigación, su impacto es moderado, y la percepción personal es un factor más determinante sobre el que actuar.

Angel Perni y Laura Riesgo, Departamento de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Flash para apoyar investigaciones sobre el impacto social de la emergencia climática

1

La adaptación es mayor en regiones más expuestas al cambio climático, donde predominan medidas de bajo coste, como aparatos de climatización (49%), frente a inversiones en aislamiento térmico (10%).

2

El 40% de la población ha cambiado sus hábitos de higiene y alimentación debido al calor, mientras que ante la escasez un 34% ha reducido el consumo doméstico de agua. Por otra parte, un 80% asocia la falta de agua al encarecimiento de los alimentos.

3

Aproximadamente el 80% de la población española acepta la existencia del cambio climático, lo que confirma que el escepticismo climático en España no es mayoritario.

4

El escepticismo climático varía según los medios utilizados para informarse sobre cuestiones científicas. El 36% de los que confían en mensajería móvil y el 25% de los que confían en las redes sociales son escépticos.

5

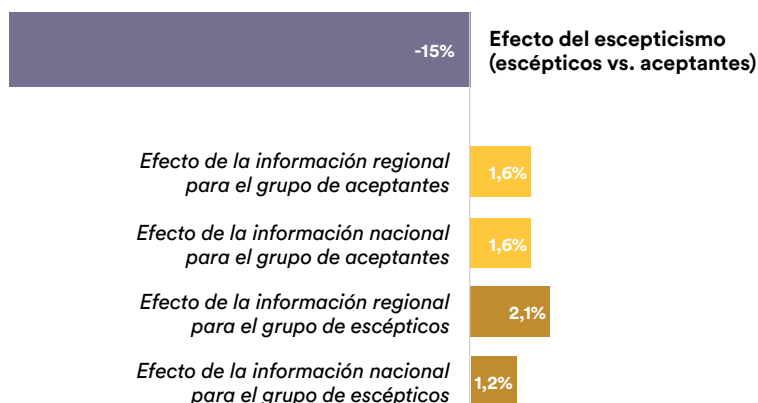
Solo un 20% de los escépticos ha adaptado sus hábitos por calor o escasez de agua, frente a más del 50% y 45%, respectivamente, entre quienes no dudan del cambio climático.

6

El índice de adaptación futura aumenta cuando se ofrece información sobre proyecciones de cambio climático para España o sus regiones, pero es sustancialmente inferior para el grupo de escépticos.

La disposición a adaptarse aumenta con la información; sin embargo, la actitud frente al cambio climático tiene una influencia mayor

Resultados del experimento entre grupos con y sin acceso a información. La distribución de aceptantes y escépticos es homogénea entre ambos grupos. Se analizan las diferencias en el índice de adaptación futura entre aceptantes y escépticos.



Salud y mortalidad en España: claves para comprender la paradoja de género

Diversos estudios han demostrado que, aunque las mujeres viven más años que los hombres, estos suelen presentar mejores indicadores de salud. Comprender el origen de esta brecha es esencial por dos motivos: a) para diseñar intervenciones que permitan a ambos sexos vivir más tiempo y con mejor calidad de vida, y b) para cerrar la brecha de género en salud.

Este estudio analiza la diferencia entre hombres y mujeres en cuanto a la esperanza de vida libre de incapacidad (EVLI). Se trata del análisis más riguroso y detallado hasta la fecha, y explica qué procesos relacionados con la incapacidad funcional y la mortalidad generan esta brecha de género. La investigación se basa en datos de la encuesta SHARE, realizada en España en 2017. Esta encuesta recoge información sobre las trayectorias de incapacidad en las personas mayores de 50 años, lo que permite estudiar tanto el deterioro como la recuperación funcional, así como las variaciones en el riesgo de mortalidad según el estado de salud.

Los resultados muestran que la menor mortalidad entre las mujeres es el principal factor que explica su ventaja en la EVLI. Aunque los hombres desarrollan menos limitaciones funcionales, las mujeres presentan mayores probabilidades de recuperación. Por tanto, reducir la mortalidad en ambos grupos no solo aumentaría la EVLI, sino que también contribuiría a cerrar la brecha de género.

Tim Riffe, Rustam Tursun Zade, Ainhoa Alustiza, Anna Barbuscia y Amaia Bacigalupe, Universidad del País Vasco

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Social Research, 2022

1

En 2017, en España, la esperanza de vida a los 40 años era de 46,5 años adicionales para las mujeres y de 41,1 años para los hombres. Esto significa que las mujeres vivían, en promedio, 5,4 años más que los hombres. Además, en términos de esperanza de vida libre de incapacidad, las mujeres también presentaban una ventaja de 3,4 años respecto a los hombres.

2

Aunque los hombres tienden a vivir menos años que las mujeres, el 95% de ese tiempo lo hacen sin sufrir ninguna incapacidad grave. En cambio, en el caso de las mujeres ese porcentaje se reduce al 91%. Esto significa que, si se mide la calidad de vida en función de los años vividos sin discapacidad severa, la brecha de género resulta favorable a los hombres.

3

En las personas sin incapacidad funcional, los hombres de entre 60 y 80 años tienen más del doble de probabilidades de morir que las mujeres de la misma edad. En aquellas personas que sí tienen alguna incapacidad, el riesgo de mortalidad de los hombres también duplica el de las mujeres, al menos hasta los 85 años.

4

De los años de diferencia en la esperanza de vida libre de incapacidad entre hombres y mujeres, casi 3 años se explican por la menor mortalidad femenina. Esta ventaja se observa tanto en las mujeres que presentan limitaciones funcionales como en aquellas evaluadas mediante otros indicadores de salud. En España destaca la mayor capacidad de recuperación de las mujeres, que contribuye con aproximadamente 0,6 años a esta brecha de género.

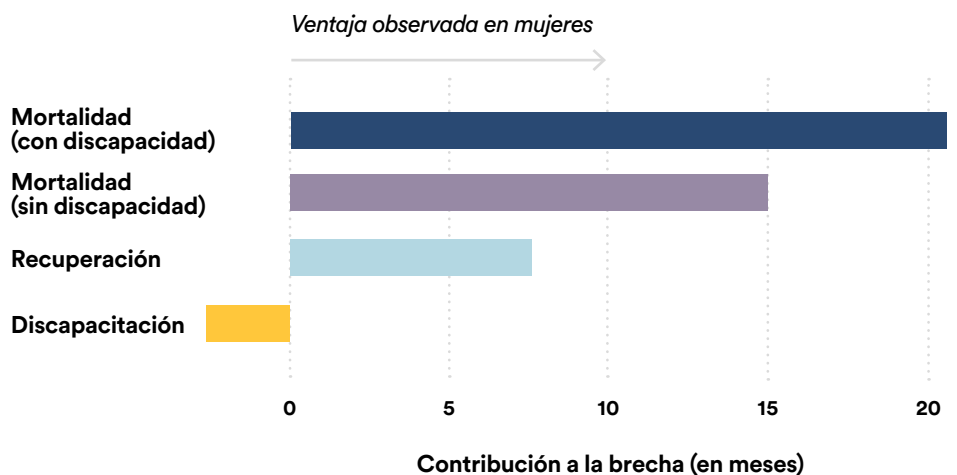
5

Una reducción del 20% de la mortalidad entre las personas sin incapacidad aumentaría la EVLI en 0,5 años en los hombres y en 0,3 años en las mujeres. Por otro lado, con una reducción del 20% en la aparición de alguna incapacidad la EVLI se incrementaría en 1,4 años tanto en hombres como en mujeres, sin alterar la brecha de género.



Contribución de distintos factores a la brecha de género en años vividos sin discapacidad grave (valores expresados en meses)

Las diferentes contribuciones conforman la brecha total de 3,4 años, correspondiente al año 2017 en España



Conductas suicidas entre los jóvenes estudiantes de Cataluña: factores de riesgo y protección

En los últimos años, las conductas suicidas entre los jóvenes han aumentado de forma alarmante, hasta convertirse en una de las principales causas de muerte no natural en este grupo de edad. Para entender mejor este fenómeno, se ha llevado a cabo este estudio centrado en jóvenes de entre 16 y 22 años en Cataluña.

El objetivo principal ha sido conocer cuántos jóvenes presentan conductas suicidas y qué factores influyen en su aparición o prevención. Con esta información, se busca diseñar estrategias de prevención más integrales y eficaces.

El estudio se ha basado en una muestra de 3.159 estudiantes de bachillerato, formación profesional, escuelas de adultos y universidades, a los que se administró un cuestionario en línea que incluía variables sociodemográficas, conductas suicidas (ideación e intento), estado de salud y malestar psicológico.

Regina Vila-Badia, Arnau Carmona, Queralt Sales, Jordi Mestres, Ariadna Corbella, Alicia Colomer y Judith Usall, Parc Sanitari Sant Joan de Déu

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Social Research, 2023

1

Los datos obtenidos revelan una alta prevalencia de conductas suicidas entre los participantes de la muestra: el 30,6% han pensado en suicidarse alguna vez y el 10,6% han intentado hacerlo en alguna ocasión. Asimismo, el 25,9% se han autolesionado, sin la intención explícita de quitarse la vida.

2

El 40,8% de los participantes ha experimentado algún tipo de trauma infantil, incluyendo abuso emocional (24,8%), negligencia física (19,5%), negligencia emocional (18,4%), abuso sexual (13,1%) y abuso físico (9,8%).



3

Algunas conductas problemáticas pueden intensificar el malestar emocional en los jóvenes. Entre ellas se encuentran consumir pornografía (51,7%), jugar con frecuencia a juegos de azar (17,4%) y usar compulsivamente las redes sociales (4,1%).

4

La salud mental de los jóvenes se ve influida por múltiples factores personales, familiares y sociales. Entre los más relevantes se encuentran el acoso escolar (*bullying*) (31,5%) y el ciberacoso (11%), la separación de los progenitores (31,1%), la convivencia actual o pasada con familiares que abusan de drogas, la exposición a violencia en relaciones de pareja (20,4%), dificultades económicas significativas en el entorno familiar (19,2%) y la pérdida de un familiar de primer grado (10,1%).

5

El riesgo de ideación y de intento suicida en jóvenes se incrementa significativamente en ciertos perfiles. Entre los factores más relevantes se encuentran la orientación sexual no heterosexual, el consumo de pornografía, antecedentes de trauma infantil –especialmente el abuso emocional– y niveles elevados de ansiedad y depresión. En el caso de la ideación suicida, también se identifican como factores de riesgo la sensación de soledad, la impulsividad y el uso problemático de las redes sociales. La identificación de estos perfiles puede ayudar a identificar situaciones de riesgo y subraya la necesidad de abordajes integrales y preventivos.

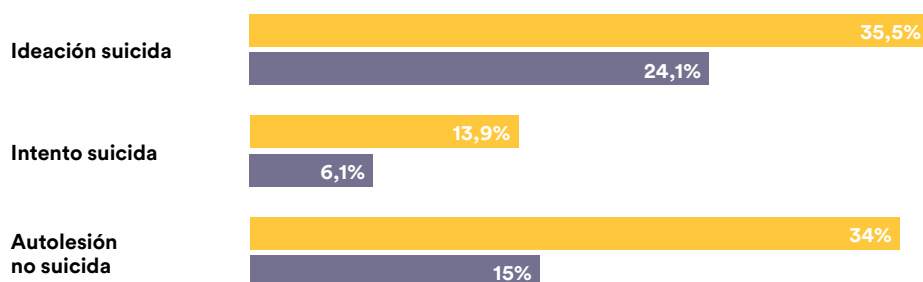
6

Con respecto a las diferencias de género, las chicas presentan más malestar emocional, mayores niveles de ansiedad y depresión, así como una mayor impulsividad y sensación de soledad en comparación con los chicos. Además, reportan una mayor prevalencia de traumas infantiles, y tienen menos resiliencia y satisfacción vital.

Diferencias por sexo en las conductas suicidas

Las conductas suicidas son más prevalentes entre las chicas, quienes también declaran tener más malestar psicológico

● Chicas ● Chicos



Factores de protección y bienestar frente al suicidio juvenil

¿Qué ayuda a la juventud a afrontar el malestar emocional?

Según este estudio llevado a cabo en Cataluña en 2024-2025 con 3.159 jóvenes de entre 16 y 22 años, los indicadores relativos a las conductas suicidas de este grupo son muy preocupantes: un 25,9% de jóvenes se han autolesionado, un 30,6% han tenido ideación suicida y un 10,6% han intentado suicidarse. Estas cifras tan alarmantes exigen diseñar estrategias de promoción de la salud mental de los jóvenes y políticas públicas preventivas. Para ello, resulta clave identificar tanto los factores de riesgo como aquellos que protegen a los jóvenes y favorecen su bienestar emocional.

Arnau Carmona, Regina Vila Badia, Queralt Sales, Jordi Mestres, Ariadna Corbella, Alicia Colomer y Judith Usall, Parc Sanitari Sant Joan de Déu

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Social Research, 2023

1

Los resultados muestran que el apoyo social y la resiliencia son los principales factores protectores, mientras que la adicción a las redes sociales produce el efecto contrario.

2

El apoyo social –entendido como la percepción de contar con una red de personas significativas que ofrecen ayuda emocional, práctica y comunicativa– es significativamente inferior en los jóvenes con ideación suicida (un 11% menos), especialmente en aquellos que han intentado suicidarse (un 17% menos), en comparación con el grupo de control. En cambio, la diferencia observada en el grupo con autolesiones no es estadísticamente significativa.

3

La resiliencia –entendida como la capacidad para enfrentar experiencias difíciles y adaptarse positivamente– es significativamente inferior en los jóvenes con ideación suicida (un 8% menos), y esta diferencia se acentúa en quienes han intentado suicidarse (un 11% menos), en comparación con el grupo de control. En cambio, la diferencia observada en jóvenes que se autolesionan no es estadísticamente significativa.

4

En comparación con los jóvenes que nunca han presentado conductas suicidas, se observa un aumento significativo en el uso problemático de las redes sociales entre los demás grupos: de un 6% en quienes se autolesionan, de un 7% en quienes presentan ideación suicida y de un 8% en quienes han realizado un intento de suicidio.

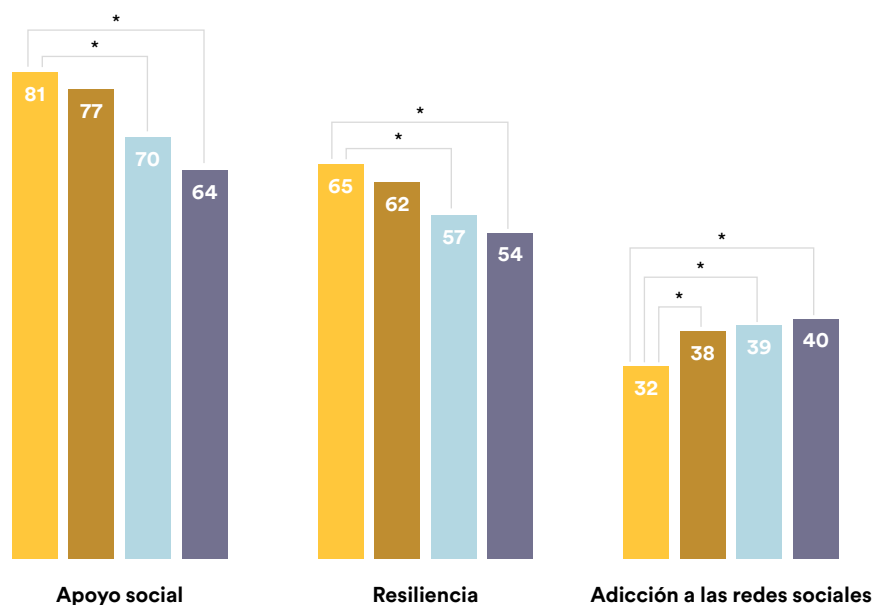
5

Para reducir el riesgo de conductas suicidas es clave reforzar el apoyo social, la resiliencia y el uso saludable de las redes sociales en la escuela, en casa y en la comunidad.



Niveles de apoyo social, resiliencia y adicción a las redes sociales según la presencia o ausencia de conductas suicidas

- Sin conductas suicidas
- Autolesiones
- Ideación suicida
- Intento de suicidio



Nota: las puntuaciones de cada variable se han transformado a una escala de 0 a 100 para facilitar su comparación. Las barras representan las medias ajustadas obtenidas mediante un análisis de covarianza (ANCOVA), que ajusta los resultados para tener en cuenta las diferencias de sexo, edad, proceso migratorio y diagnóstico de salud mental previo. El asterisco (*) indica una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,001$) entre los grupos señalados.

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del proyecto PROSIA-Y.

¿El traslado a zonas más contaminadas provoca un aumento de peso en los niños?

Este experimento evaluó si los cambios en la exposición a la contaminación del aire debidos al traslado a un nuevo lugar de residencia se asociaban con cambios en el índice de masa corporal (IMC). La muestra incluía a 46.644 niños y adolescentes de entre 2 y 17 años que cambiaron de residencia en una ocasión entre 2011 y 2018 y estaban registrados en los servicios de atención sanitaria primaria de Cataluña. Se estimaron los niveles de contaminación atmosférica por partículas y dióxido de nitrógeno en la zona de residencia antes y después del traslado. En los centros de atención primaria se controlaron rutinariamente el peso y la altura de los niños, y estos datos se utilizaron para calcular el IMC antes del cambio de residencia y al menos 180 días después. En función del contaminante, el 60-67% de los participantes se trasladaron a zonas con niveles de contaminación similares, el 15-49% a zonas menos contaminadas, y el 14-31% a zonas con más contaminación. Mudarse a zonas con mayor contaminación ambiental se asoció con aumentos en el IMC. Estos aumentos se dieron con todos los contaminantes, y los efectos fueron más acusados en niños en edad preescolar y escolar. En cambio, trasladarse a zonas menos contaminadas no tuvo efectos significativos en el IMC. Este estudio sugiere que los aumentos en la contaminación atmosférica pueden provocar un aumento de peso infantil, lo que demuestra la pertinencia de los esfuerzos que se están realizando para reducir los niveles de contaminación.

Martine Vrijheid y Sarah Warkentin, ISGlobal

ElObservatorioSocial

Proyecto seleccionado en la convocatoria Social Research, 2021

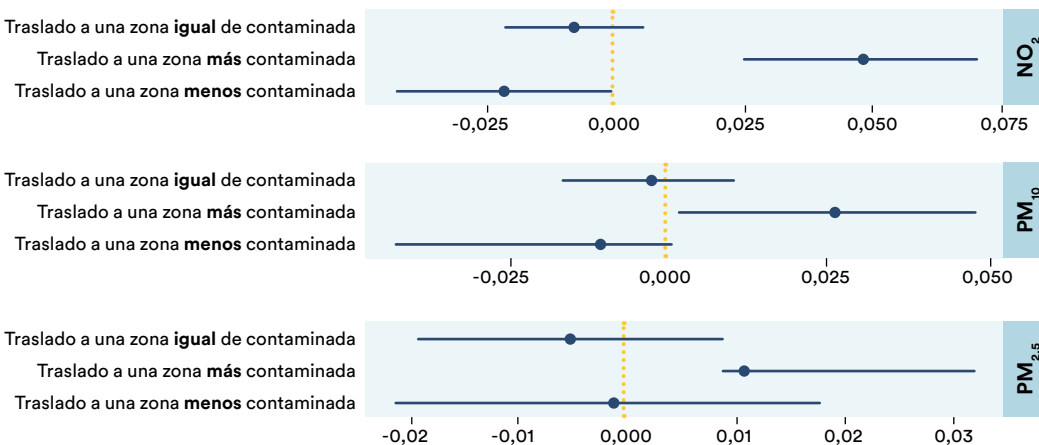
- 1** La evidencia anterior muestra que la exposición a la contaminación atmosférica relacionada con el tráfico puede estar vinculada a aumentos del IMC en la niñez. En este estudio, los aumentos en la exposición a partículas y dióxido de nitrógeno motivados por un cambio de residencia se asociaron con aumentos en el IMC en niños y adolescentes.
- 2** Se observaron disminuciones del IMC en niños y adolescentes que se trasladaron a zonas con una contaminación del aire similar, pero no en los que se trasladaron a zonas menos contaminadas. Las reducciones en los niveles de contaminación del aire parecen ser menos relevantes en aquellos que ya habían estado expuestos a niveles más altos, en comparación con los que habían estado expuestos a niveles más bajos.
- 3** Se observó que la edad modificaba las asociaciones entre el cambio en la contaminación del aire y el IMC, ya que se apreciaron asociaciones más fuertes en los grupos de edad más jóvenes (edad preescolar y escolar) que en la adolescencia.
- 4** Las asociaciones observadas entre la exposición a la contaminación del aire y el peso infantil son limitadas, pero el impacto en la salud pública global podría ser notable. Los cambios en las conductas individuales, las estructuras comunitarias, los estilos de vida, los entornos construidos y la exposición a los contaminantes se asocian con el peso infantil, y en ellos deberían centrarse las estrategias de prevención comunitaria.

El índice de masa corporal aumentó en los niños y niñas en edad preescolar que se trasladaron a zonas más contaminadas

Asociaciones entre el cambio en la contaminación del aire tras un traslado a otra zona de residencia y el cambio en el IMCz a la edad media de la franja preescolar (2-5 años), N = 29.730



Cambios en función del tipo de contaminante del aire



Nota:
IMCz = índice de masa corporal estandarizado por edad y sexo.
NO₂ = dióxido de nitrógeno.
PM₁₀ = partículas en suspensión ≤ 10 micras.
PM_{2,5} = partículas en suspensión ≤ 2,5 micras.

Fuente: elaboración propia a partir de los resultados del experimento natural.



Fundación "la Caixa"