

Desigualdad y pacto social

Informe divulgativo

Desigualdad de oportunidades en el rendimiento educativo en España y Europa

El papel de las expectativas, las habilidades lectoras y la repetición como determinantes de las desigualdades

Créditos

**El Observatorio Social
de la Fundación "la Caixa"**

Fundación "la Caixa", 2022
Plaza de Weyler, 3
07001 Palma

ISBN 978-84-9900-312-2
(Colección «Desigualdad y pacto
social»)

**Coordinación del proyecto, diseño
gráfico y maquetación:**
Knowledge Sharing Network, SL
KSNET
www.ksnet.eu

Revisión de textos y traducción:
Discobole, SL
www.discobole.eu

La Fundación "la Caixa"
no se identifica necesariamente
con la opinión de los autores
de esta publicación.

elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org

Investigación y elaboración del informe

Gabriela Sicilia, Universidad de La Laguna

Gustavo A. Marrero, Universidad de La
Laguna

Juan C. Palomino, Universidad de Oxford

Comisario de la colección:
Luis Ayala, UNED

Comité científico:
Lidia Brun (ULB), Olga Cantó (UAH), Sara de
la Rica (ISEAK), Víctor Lapuente (UG), Marga
León (UAB), Jorge Onrubia (UCM), Leire Salazar
(UNED)

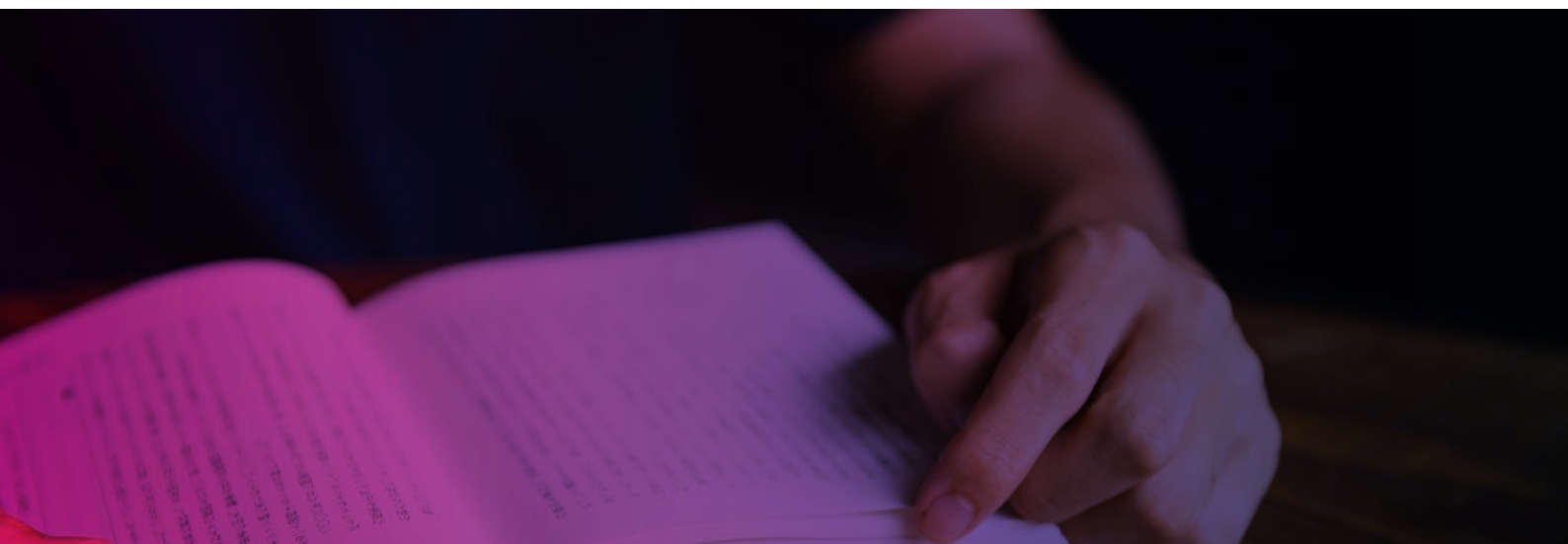
Índice

- 4 Resumen
- 5 Ideas principales
- 6 España, junto con los países nórdicos, muestra una menor desigualdad de oportunidades educativas
- 7 Los países nórdicos y los anglosajones, con una desigualdad de oportunidades educativas reducida, son también países con un alto rendimiento académico
- 8 Las diferencias en el entorno cultural del hogar son el factor que más contribuye a la desigualdad de oportunidades en el rendimiento educativo en Europa
- 9 La repetición de curso, la motivación, las habilidades lectoras y el placer por la lectura transmiten entre el 11 y el 30% de esta desigualdad de oportunidades
- 10 Las regiones españolas presentan una heterogeneidad moderada en cuanto a la desigualdad de oportunidades educativas
- 11 El principal canal a través del cual operan las circunstancias socioeconómicas y culturales en las regiones españolas es la repetición de curso
- 12 Conclusiones
- 13 Actuaciones propuestas
- 14 Características del estudio
- 15 Referencias

Resumen

La desigualdad de oportunidades en el rendimiento educativo mide la importancia que los factores ajenos a la responsabilidad del alumno (género, procedencia, estatus económico y cultural de los padres, etc.) tienen en las diferencias de rendimiento académico. La educación es uno de los principales determinantes de los salarios de las personas y, por lo tanto, reducir la desigualdad de oportunidades en el rendimiento educativo es uno de los principales mecanismos para combatir las desigualdades futuras, tanto en los ingresos como en el bienestar de las personas.

Este trabajo estima, a partir de los datos más recientes del programa PISA, que los factores ajenos al alumno explican un 32% de las diferencias en el rendimiento académico en la UE-27, y que estos efectos se canalizan a través de la repetición de cursos previos, la motivación del alumno y sus hábitos y habilidades de lectura.



Ideas principales

1

España, junto con los países nórdicos, muestra una menor desigualdad de oportunidades educativas (en torno al 20%), mientras que los países centroeuropeos presentan una mayor desigualdad (entre un 38 y un 45%).

3

Las diferencias en el entorno cultural del hogar son el factor que más contribuye a la desigualdad de oportunidades en el rendimiento educativo en Europa: en torno al 40% de media para la UE-27. Las características del centro escolar son relevantes en países centroeuropeos, Italia, Grecia y el Reino Unido (entre el 20 y el 40%).

5

Existe una heterogeneidad moderada en relación con la desigualdad de oportunidades educativas entre regiones españolas (oscila entre el 16 y el 27%). El entorno cultural del hogar es el aspecto que más contribuye a esta desigualdad en todas ellas.

2

No existe una asociación entre desigualdad de oportunidades y rendimiento educativo. Los países nórdicos y los anglosajones, con una desigualdad de oportunidades educativas reducida, son también países con un alto rendimiento académico, a diferencia de los mediterráneos.

4

La repetición de curso, la motivación (expectativas educativas y ocupacionales), las habilidades lectoras y el placer por la lectura transmiten entre el 11 y el 30% de esta desigualdad de oportunidades.

6

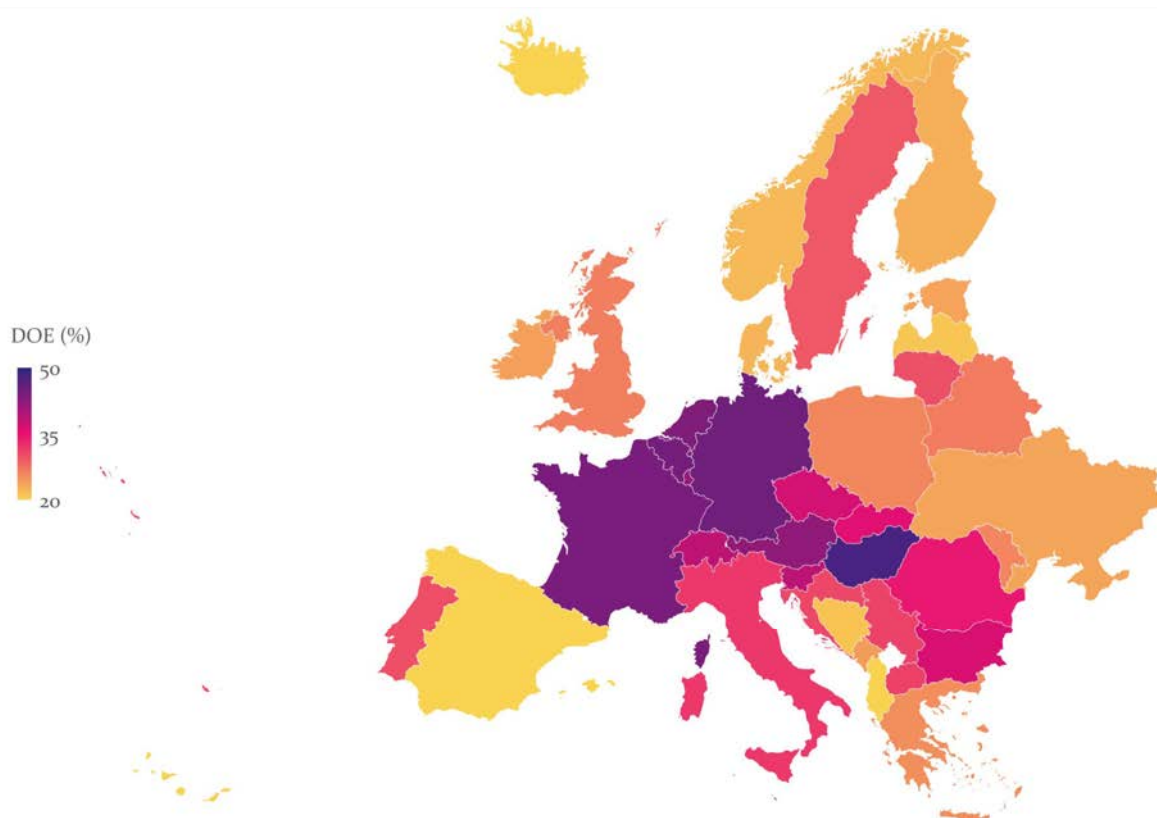
El principal canal a través del cual operan las circunstancias socioeconómicas y culturales en las regiones españolas es la repetición de curso, salvo en Cataluña, Andalucía y Baleares, donde el factor más importante son las expectativas educativas del alumno.

1 España, junto con los países nórdicos, muestra una menor desigualdad de oportunidades educativas

Los resultados obtenidos a partir de la última edición del programa PISA en 2018 muestran que existen notables diferencias respecto al porcentaje de la variabilidad del rendimiento educativo asociado a diferencias en factores ajenos a la responsabilidad del alumno, como son el género, su condición de migrante o el estatus económico y cultural de los padres, entre otros. Este porcentaje, que determina la desigualdad de oportunidades educativas (DOE), se sitúa en torno al 20% en España y los países nórdicos, mientras que en los países anglosajones y mediterráneos (a excepción de España) está entre el 25 y el 30%. Los países centroeuropeos –principalmente Alemania, Bélgica, Francia y los Países Bajos– presentan los mayores niveles de DOE: entre un 38 y un 45%. Estos resultados están en consonancia con estudios previos.

Gráfico 1: Las diferencias en la desigualdad de oportunidades educativas son notables en Europa

Porcentaje de la variabilidad del resultado en ciencias asociado a diferencias en las circunstancias individuales, familiares y escolares del alumnado en Europa (DOE), 2018



Nota: estos resultados son similares a los de las otras dos asignaturas evaluadas en PISA (matemáticas y lectura).

Fuente: elaboración propia a partir de PISA 2018.

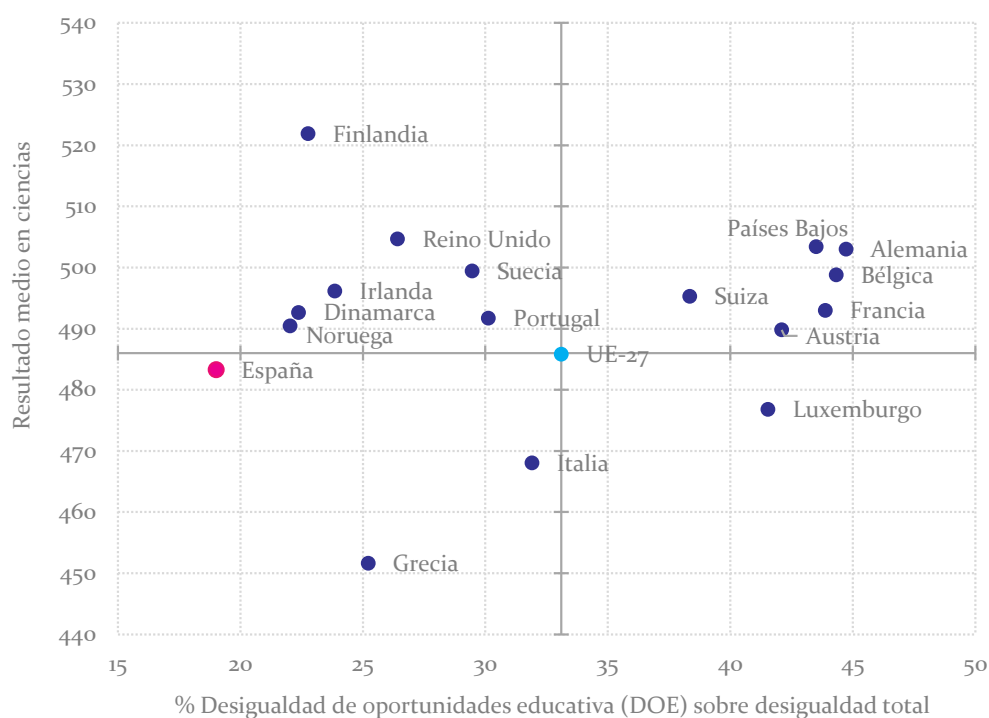
2 Los países nórdicos y los anglosajones, con una desigualdad de oportunidades educativas reducida, son también países con un alto rendimiento académico

Si bien los países nórdicos, los anglosajones y los mediterráneos tienen un nivel relativamente bajo de desigualdad de oportunidades, presentan notables diferencias entre sí en términos de rendimiento académico. Así, Finlandia destaca por tener el mayor rendimiento medio de toda la UE y una DOE por debajo del 23%. También Dinamarca, Noruega y Portugal, entre otros, presentan rendimientos académicos por encima del promedio y bajos niveles de DOE. En cambio, España, Grecia e Italia tienen un rendimiento académico inferior al promedio de la UE-27, a pesar de tener niveles de DOE menores que la media de la UE-27. Por otro lado, los países centroeuropeos, a pesar de mostrar niveles de DOE muy elevados, exceptuando Luxemburgo, obtienen un logro educativo superior a la media de la UE-27.

Estos resultados evidencian que, si bien hay países con una elevada desigualdad de oportunidades y buenos resultados académicos, también los países con menor desigualdad pueden obtener buenos resultados académicos, tal como ocurre en los nórdicos y anglosajones. Es decir, eficiencia y equidad educativa no son dimensiones excluyentes y es posible alcanzar ambos objetivos mediante un adecuado diseño de políticas educativas dirigidas a los alumnos con un menor rendimiento. En efecto, el logro educativo medio de los alumnos con peor rendimiento (percentil 5 según el resultado en ciencias) es sustantivamente superior en los países con menor DOE que en el resto de los países europeos.

Gráfico 2: No existe asociación entre la DOE y el resultado medio en los países de Europa occidental

Relación entre la desigualdad de oportunidades educativas y el resultado medio en ciencias en los países de Europa occidental



Fuente: elaboración propia a partir de PISA 2018.

3 Las diferencias en el entorno cultural del hogar son el factor que más contribuye a la desigualdad de oportunidades en el rendimiento educativo en Europa


La existencia de una desigualdad de oportunidades educativas indica que parte de la variabilidad en el rendimiento educativo de los alumnos se debe a factores ajenos a su responsabilidad, ligados a sus circunstancias personales –como el género o su procedencia inmigrante– y familiares –como el nivel socioeconómico o cultural–. Los resultados muestran que, dentro de los factores considerados en nuestro estudio, las diferencias en el entorno cultural familiar (principalmente medida a través de los libros existentes en el hogar) son las que más contribuyen a las desigualdades de rendimiento en todos los países, seguidas por la ocupación de los padres. Si se tienen en cuenta estos dos factores, vemos que las diferencias en el nivel educativo de los padres y en la riqueza del hogar contribuyen solo marginalmente a la DOE en la mayoría de los países, excepto en los países nórdicos. Esto sugiere que las variaciones en los estudios de los padres y en la riqueza del hogar producen diferencias en el resultado académico solo cuando se traducen en un mejor entorno cultural en el hogar y/o en un mayor estatus ocupacional. El género del estudiante no contribuye a la DOE y la condición de inmigrante tampoco es una circunstancia relevante, excepto en los países nórdicos (en particular en Suecia).

También las características del entorno escolar contribuyen a la DOE, debido al «efecto de pares» –aproximado a partir del nivel socioeconómico del hogar promedio del centro educativo–, en el conjunto de Centroeuropa, Italia, Grecia y el Reino Unido.

Tabla 1: Las características del entorno escolar contribuyen en mayor medida a la desigualdad en los países con mayor DOE

Contribución de las circunstancias personales, familiares y escolares a la DOE en los países de Europa occidental

		Género	Inmigrante	Riqueza hogar	Educación Padres	Ocupación padres	Entorno cultural	Caract. Escolares
Nórdico	Dinamarca							
	Finlandia							
	Suecia							
	Noruega							
Mediterráneo	España							
	Portugal							
	Grecia							
	Italia							
Anglo-sajón	Reino Unido							
	Irlanda							
Centroeuropo	Francia							
	Luxemburgo							
	Suiza							
	Países Bajos							
	Bélgica							
	Austria							
	Alemania							
UE-27								

Escala:  0% 20% 40% 60%

Fuente: elaboración propia a partir de PISA 2018.

4 La repetición de curso, la motivación, las habilidades lectoras y el placer por la lectura transmiten entre el 11 y el 30% de esta desigualdad de oportunidades

El efecto de las circunstancias personales, familiares y del entorno escolar en el rendimiento educativo es mediado por otros factores o canales. Por ejemplo, el placer por la lectura está condicionado en gran medida por las circunstancias socioeconómicas del alumno y afecta positivamente a su rendimiento escolar. En nuestro modelo, un canal es más relevante cuanto más relacionado esté con la parte del rendimiento del alumno que viene condicionada por las diferentes circunstancias de las que no es responsable. Identificar estos potenciales mediadores es muy relevante, ya que las políticas públicas difícilmente pueden influir sobre las circunstancias personales y familiares en el corto y medio plazo, pero sí sobre estos canales.

La repetición de curso en años previos, las expectativas educativas y ocupacionales del alumno, el placer por la lectura y la habilidad lectora están relacionados tanto con las circunstancias personales y familiares como con el rendimiento académico, y los resultados muestran que transmiten entre el 11 y el 30% de la DOE en Europa, con diferencias importantes entre países. Otros potenciales canales, como el miedo al fracaso o el uso de las TIC en el hogar, resultan menos relevantes. Aunque este resultado proviene de datos previos a la pandemia de covid-19 y debe ser matizado en el contexto actual, es destacable el hecho de que las diferencias en habilidades «tradicionales» de hábito y comprensión lectora –así como la motivación de los alumnos en cuanto a expectativas– sean más importantes que el uso de las TIC.

Tabla 2: En promedio para la UE-27, los canales analizados explican el 24,8% de la DOE
Contribución de los potenciales canales a la desigualdad de oportunidades educativas en Europa occidental

		Repetición	Expectativas educativas	Expectativas ocupacionales	Habilidades lectoras	Placer por lectura	Habilidad para la lectura	Miedo al fracaso	Autonomía en el uso de TIC	Uso de TIC en el hogar por placer	% de la DOE explicada
Nórdico	Dinamarca										10,9%
	Finlandia										19,7%
	Suecia										13,7%
	Noruega										11,4%
	España										17,4%
Mediterráneo	Portugal										28,0%
	Grecia										22,0%
	Italia										26,3%
	Reino Unido										28,7%
Anglo-sajón	Irlanda										24,0%
	Francia										24,2%
Centro-europeo	Luxemburgo										26,0%
	Suiza										22,0%
	Países Bajos										27,2%
	Bélgica										29,6%
	Austria										18,8%
	Alemania										12,5%

Escala: 0% 15% 30% 45%

Nota: la última columna muestra la parte de la desigualdad de oportunidades educativas en ciencias (DOE) que viene determinada por el conjunto de variables de la tabla (canales). La intensidad del color muestra el porcentaje del R² total explicado por cada canal.

Fuente: elaboración propia a partir de PISA 2018.

5 Las regiones españolas presentan una heterogeneidad moderada en cuanto a la desigualdad de oportunidades educativas

El análisis de la DOE a nivel regional es particularmente relevante en España, ya que las competencias educativas están descentralizadas y las comunidades autónomas son las principales responsables de la gestión de los recursos educativos y del diseño de las políticas. El nivel de DOE en todas las regiones españolas se encuentra por debajo del promedio de la UE-27 (del 33%), con una oscilación de entre el 16% en Baleares y Castilla-La Mancha y el 27% en Murcia, mientras que en Asturias y Madrid supera el 21%.

Estas diferencias no parecen estar asociadas a un patrón geográfico, económico o sociocultural. Tampoco se observa asociación entre la DOE y el rendimiento educativo medio de cada región. En cuanto a las contribuciones de las distintas circunstancias a la DOE, el entorno cultural del hogar contribuye en torno al 55%, y la ocupación de los padres, sobre el 25% para el conjunto del país. Las características del entorno escolar solo contribuyen a la DOE en Canarias (13%), mientras que la condición de inmigrante solo contribuye significativamente a la DOE en Navarra (16%), La Rioja (14%) y Baleares (13%).

Gráfico 3: Castilla-La Mancha y Baleares son las regiones con menor desigualdad de oportunidades educativas

Porcentaje de la variabilidad del resultado en ciencias asociado a las diferencias en circunstancias individuales, familiares y escolares del alumnado en España (DOE)



Fuente: elaboración propia a partir de PISA 2018.

6 El principal canal a través del cual operan las circunstancias socioeconómicas y culturales en las regiones españolas es la repetición de curso

En promedio, los potenciales canales incluidos en el modelo logran en conjunto explicar entre el 13 y el 25% de la desigualdad de oportunidades educativas en las comunidades autónomas españolas. Si bien la repetición es un problema estructural y un desafío pendiente en todo el territorio español, su rol como canalizador de la DOE difiere considerablemente entre regiones. Mientras que en Madrid, La Rioja y el País Vasco es el principal factor mediador –más del 60% del efecto–, en Cataluña tiene un efecto muy marginal (12%). En esta región, las expectativas educativas son el principal canal por el que operan las circunstancias sobre la desigualdad en el rendimiento del alumnado (40% del total de los canales). Estas expectativas también tienen un rol muy relevante en Baleares, Andalucía y La Rioja.

El placer por la lectura y la habilidad lectora no son un canal dominante en la mayoría de las regiones, al contrario que en la mayoría de los países europeos. El miedo al fracaso y las variables asociadas al uso de las TIC tampoco están canalizando el efecto de las circunstancias socioeconómicas, culturales y del entorno escolar del alumnado sobre la desigualdad de los resultados académicos en las regiones españolas, igual que sucede en el caso de Europa.

Tabla 3: La repetición de curso es el principal canal de la desigualdad de oportunidades educativas en las regiones españolas

Contribución de los potenciales canales a la desigualdad de oportunidades educativas en España

	Repetición	Expectativas educativas	Expectativas ocupacionales	Habilidades lectoras	Placer por lectura	Habilidad lectora percibida	Miedo al fracaso	Autonomía en el uso de TIC	Uso de TIC en el hogar por placer	% de la DOE explicada
Andalucía										13,3%
Aragón										18,9%
Asturias										28,9%
Baleares										19,1%
Canarias										20,5%
Cantabria										16,0%
Castilla y León										18,0%
Castilla-La Mancha										16,9%
Cataluña										20,6%
Extremadura										20,6%
Galicia										21,4%
La Rioja										16,3%
Madrid										19,1%
Murcia										24,9%
Navarra										16,3%
País Vasco										16,8%

Escala: 0% 25% 50% 70%

Nota: la última columna muestra la parte de la desigualdad de oportunidades educativas en ciencias (DOE) que viene determinada por el conjunto de las variables de la tabla (canales). La intensidad del color muestra qué parte de este porcentaje total está explicada por cada variable.

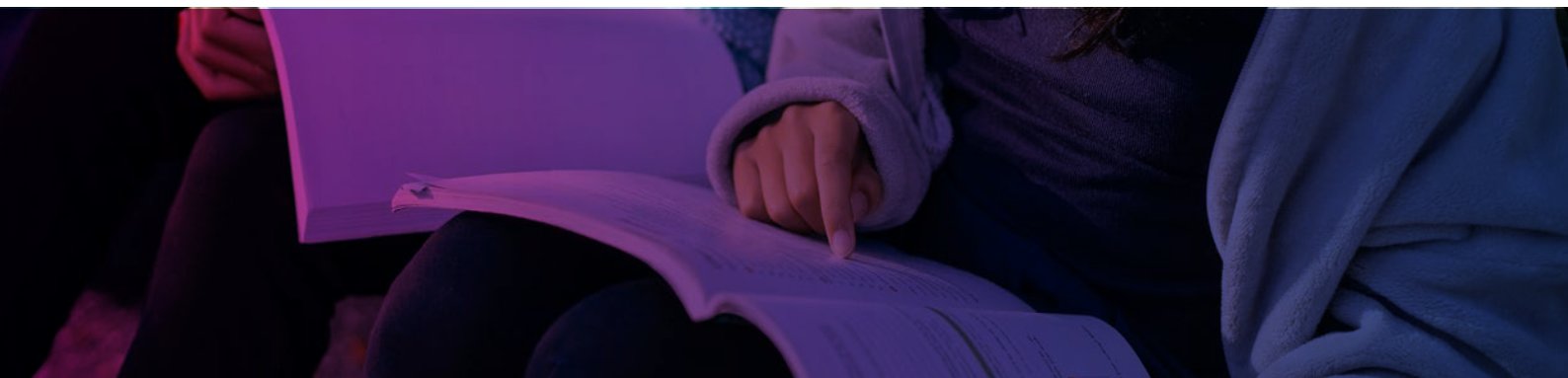
Fuente: elaboración propia a partir de PISA 2018.

Conclusiones

La desigualdad de oportunidades en el rendimiento educativo (DOE) mide la importancia que los factores ajenos a la responsabilidad del alumno (género, condición de migrante, estatus económico y cultural de los padres, etc.) tienen en las diferencias de rendimiento académico. Sobre la base de los últimos datos de PISA de 2018, existen notables diferencias en DOE entre los países de la UE-27. España y los países nórdicos presentan niveles de DOE relativamente moderados, en torno al 20%, mientras que los países anglosajones y mediterráneos (a excepción de España) se ubican en mitad del ranking, con valores de entre el 25 y el 30%. Los países centroeuropeos –principalmente Alemania, Bélgica, Francia y los Países Bajos– presentan los mayores niveles de DOE, entre un 38 y un 45%.

Las diferencias en el ambiente cultural del hogar son el aspecto que más contribuye a la DOE en todos los países, seguido por la ocupación de los padres. La importancia de las características del entorno escolar en la DOE, motivada por el «efecto de pares», es significativa en los países centroeuropeos, Italia, Grecia y el Reino Unido. No parece existir compensación entre DOE y logro académico, y varios países europeos muestran que es compatible tener una baja DOE y un alto rendimiento académico.

Reducir la DOE en un corto o medio plazo requiere actuar sobre los factores que más transmiten las diferencias culturales y socioeconómicas del hogar a las diferencias en resultados educativos, es decir, sobre los canales. Las diferencias en las habilidades lectoras y las expectativas del alumnado (educativas y ocupacionales) son los canales más importantes en el conjunto de Europa, mientras que la repetición de curso también es un canal muy relevante en España, Portugal, Grecia, Francia y Bélgica.



Actuaciones propuestas

1

Actuar sobre los principales canales que transmiten las diferencias en las circunstancias del alumnado a las diferencias en los resultados educativos.

2

Identificar de manera temprana al alumnado con mayor probabilidad de repetir curso y actuar para que esto no ocurra, con impartición de clases de refuerzo e información continuada a los padres.

3

Prestar especial atención a fomentar el hábito de lectura y a mejorar las habilidades lectoras del alumnado, comenzando desde edades muy tempranas.

4

Promover campañas informativas dirigidas a las familias sobre las potenciales metas educativas y laborales que pueden alcanzar sus hijos, y sobre cómo esto repercutirá en su bienestar futuro.

5

Reducir la desigualdad en rendimiento medio entre centros educativos a través de planes específicos y recursos para centros con peores resultados. Prestar especial atención a las zonas más desfavorecidas.

6

A medio y largo plazo, concienciar a la sociedad sobre la importancia que tiene la educación para el futuro de los hijos, así como la importancia de generar un ambiente en el hogar que favorezca el estudio.

7

Combatir la DOE no es excluyente con promover la mejora académica de todos los alumnos. El objetivo debe ser que cada alumno desarrolle su máximo potencial, al margen de sus condiciones de partida.

Características del estudio

El presente estudio aporta evidencia científica novedosa para abordar uno de los retos más importantes en los sistemas educativos europeos. Además de cuantificar y comparar la situación en materia de DOE, aporta por primera vez evidencia sobre los potenciales factores a través de los cuales se transmite la DOE (canales). No obstante, es importante destacar que el análisis realizado es de carácter descriptivo y no causal, y los resultados, por lo tanto, deben ser entendidos como una primera aproximación al análisis de las diferencias en cuestiones de DOE. A partir de aquí, son necesarias más investigaciones que permitan conocer su evolución a lo largo del tiempo, así como los factores que puedan explicar las sustantivas disparidades existentes entre los sistemas educativos analizados.



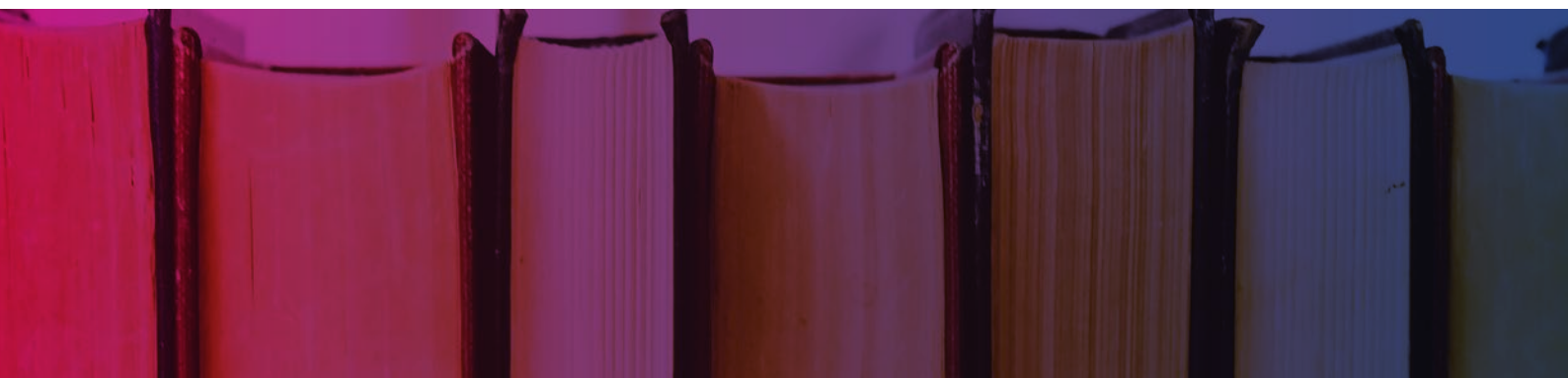
Referencias

Ferreira, F., y Gignoux, J. (2014). «The Measurement of Educational Inequality: Achievement and Opportunity». En: *World Bank Economic Review*, 28(2), 210-246. <https://doi.org/10.1093/wber/lht004>.

Martins, L., y Veiga, P. (2010). «Do inequalities in parents' education play an important role in PISA students' mathematics achievement test score disparities?». En: *Economics of Education Review*, 29(6), 1016-1033. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2010.05.001>.

Palomino, J. C.; Marrero, G. A., y Rodríguez, J. G. (2019). «Channels of inequality of opportunity: The role of education and occupation in Europe». En: *Social Indicators Research*, 143(3), 1045-1074. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11205-018-2008-y>.

Schütz, G.; Ursprung, H. W., y Wößmann, L. (2008). «Education policy and equality of opportunity». En: *Kyklos*, 61(2), 279-308. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6435.2008.00402.x>.





Fundación "la Caixa"